

ПРИНЯТА;
Педагогическим советом
МДОУ д/с № 54

Протокол от 31.08.2023 №5

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующим МДОУ д/с № 54

Е.В. Ерохина
Приказ от 31.08.2023 № 96



Рабочая программа педагога-психолога

муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 54 «Березка» г. Волжского Волгоградской области»

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022).

Разработчик:
Беседина С.А.

Срок реализации программы:

2023-2024 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
I. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
<i>1.1.1 Цели и задачи Программы.</i>	4
<i>1.1.2 Принципы реализации рабочей программ.</i>	5
1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.	7
<i>1.2.1. Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста.</i>	7
<i>1.2.2. Особенности психофизического развития и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.</i>	8
<i>1.2.3. Особенности психофизического развития и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития на этапе завершения коррекционно-развивающей работы.</i>	10
1.3. Планируемые результаты психологического сопровождения дошкольников с ЗПР.	11
<i>1.3.1. Планируемые результаты психологического сопровождения дошкольников с ЗПР по основным направлениям работы (видам деятельности) педагога-психолога.</i>	11
<i>1.3.2. Целевые ориентиры реализации АОП для обучающихся с ЗПР.</i>	13
<i>1.3.3 Психолого-педагогическая диагностика.</i>	17
<i>1.3.4. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.</i>	18
II. Содержательный раздел	20
2.1 Описание содержания деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы (видами деятельности).	20
2.2. Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк).	28
2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.	28
2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ.	29
III. Организационный раздел	30
3.1. Формы работы, психолого-педагогические условия, организация и учет деятельности педагога-психолога.	30
<u>3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.</u>	31
<u>3.3. Учебно-методическое обеспечение Программы.</u>	33
Приложения	35

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога-психолога — программа психологического сопровождения в ДОО муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 54 «Березка» г. Волжского Волгоградской области» (далее – Программа). Программа педагога-психолога разработана на основе Адаптированной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 54 «Березка» г. Волжского Волгоградской области».

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28; Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- Приказ № 639 от 22.10.1999 г. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 марта 2006 г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» психолог в сфере образования, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 года, регистрационный N 38575);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28

сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573); СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав МДОУ;

- Программа развития МДОУ.

Адресат Программы: дети дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, посещающие группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития МДОУ «Детский сад № 54 «Березка» г. Волжского Волгоградской области», их родители и педагоги, непосредственно работающие с детьми (воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный работник, представители администрации).

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы содержит пояснительную записку, цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты психологического сопровождения дошкольников с ЗПР в ДОО, описание особенностей психологической диагностики дошкольников с задержкой психического развития, особенности психофизического развития и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Содержательный раздел Программы включает описание содержания деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы (видами деятельности), содержит программу коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими задержку психического развития (по возрастам), включает описание особенностей взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников, особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОО.

Организационный раздел содержит описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Программы, циклограмму рабочего времени педагога-психолога, литературу, приложения.

1.1.1. Цели и задачи Программы.

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации Адаптированной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 54 «Березка» г. Волжского Волгоградской области»;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР согласно рекомендаций ТПМПК;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы реализации Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР:

- Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
- Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
- Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

- Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

- Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

- Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

- Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

- Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

- Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

- Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. За педагогом-психологом остается право выбора способов их

достижения, выбора коррекционно-развивающих программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

1.2. 1. Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста.

Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками, игровое действие
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый — источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое, сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключение; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначение
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую, удерживает внимание 5-10 минут. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание, кратковременная. Объем памяти — 3-4 предмета из пяти.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы-заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды, партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм

Психологические особенности детей 5-6 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый — источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства)

	организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 минут. Объем внимания 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти — 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальных, моральных, эстетических)

Психологические особенности детей 6 — 7 (8) лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждении
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознание своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое + ситуативно-личностное: взрослый — источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства) организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 минут. Объем внимания 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти — 8-10 предметов из 10, 4 -5 действий.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальных, моральных, эстетических). 4. Осознание своего «Я» и возникновение внутренних позиций.

1.2.2. Особенности психофизического развития и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Задержка психического развития – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности.

В дошкольном возрасте проявления задержки проявляются в следующем:

- *недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дошкольники с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

- *отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

- *недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

- *незрелость мыслительных операций.* Дошкольники с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно, если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

- *задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания,* особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации. Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

- *незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

- *недоразвитие речи носит системный характер.* Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка; низкая речевая активность; бедность, недифференцированность словаря; выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка; слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета; задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний; недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

1.2.3. Особенности психофизического развития и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития на этапе завершения коррекционно-развивающей работы и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения педагог-психолог руководствуется описанием следующих групп обучающихся:

1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1.).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2.).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" децентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое

усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малопродуктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

1.3. Планируемые результаты психологического сопровождения дошкольников с ЗПР.

1.3.1. Планируемые результаты психологического сопровождения дошкольников с ЗПР по основным направлениям работы (видам деятельности) педагога-психолога.

Основными направлениями работы (видами деятельности) педагога-психолога являются:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации АОП ДОО;
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО.
- психодиагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое консультирование педагогов и родителей;
- психологическое просвещение
- психопрофилактика;

Планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога по психологическому сопровождению дошкольников с ЗПР представлены в таблице.

Планируемые результаты работы педагога-психолога

Направление (виды) деятельности педагога-психолога	Планируемый результат
<u>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации АОП</u>	<u>Педагогами реализуется индивидуальный подход к дошкольникам с ЗПР с учётом их индивидуально-психологических особенностей и особых образовательных потребностей.</u>
<u>Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ</u>	<u>Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.</u>
Психологическая диагностика	1. Своевременное выявление дошкольников с ЗПР, испытывающих трудности адаптации к доу. определение характера трудностей и их причин; определение направлений и объема психологической помощи. 2. Своевременное выявление и информирование родителей (законных представителей) и педагогов о трудностях освоения обучающимися АОП и вероятных причинах. 3.Получение данных об индивидуальных особенностях психо-физиологического развития детей, которые могут использоваться для планирования, проведения и оценки эффективности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога. 2. Определение уровня психологической готовности дошкольников к школьному обучению на этапе завершения дошкольного образования и выработка рекомендаций при определении дальнейшего обучения. 3.Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Коррекционно-развивающая работа	1. Снижение количества детей (положительная динамика) с трудностями освоения АОП. 2. Снижение количества детей, испытывающих эмоциональные и поведенческие трудности, в том числе трудности адаптации к доу. 3. Формирование предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста (второй год обучения).
Психологическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей)	1. Снижение количества воспитанников с трудностями освоения АОП и поведения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей, недостаточным учетом педагогами возрастных закономерностей психического развития детей, их индивидуальных и особых образовательных потребностей. 2. Улучшение детско-родительских отношений. 3. Эмоциональная поддержка родителей в воспитании ребенка с задержкой психического развития. 4.Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в

	отношении выполняемых должностных обязанностей.
Психологическое просвещение	1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребенка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребенка, и успешности ребенка в образовательном процессе. Признание родителями права ребенка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). Понимание родителями особых образовательных потребностей ребенка. 2. Понимание педагогами возрастных, индивидуальных особенностей психического развития и особых образовательных потребностей воспитанников, возможности их учета в образовательном процессе для повышения качества образования и воспитания детей с различными вариантами отклоняющегося развития. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.
Психологическая профилактика	Снижение количества воспитанников, родителей, педагогов с признаками психоэмоционального напряжения, профилактика эмоционального выгорания

Определение результативности деятельности педагога-психолога прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с задержкой психического развития, в том числе их эмоционального благополучия; создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, коррекция недостатков психофизического развития обучающихся; взаимодействие с семьей и ее поддержка в процессе воспитания детей дошкольного возраста.

1.3.2. Целевые ориентиры реализации АООП для обучающихся с ЗПР.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Целевые ориентиры освоения АООП детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности.

Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусложные и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости,

переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижна, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ЗПР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.3.3. Психолого-педагогическая диагностика.

Целью психологической диагностики является получение данных об индивидуальных особенностях психо-физического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения дошкольников с ЗПР и проведения коррекции выявленных недостатков в психическом развитии.

Задачи психодиагностики:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК);
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, участие в определении педагогами и родителями его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению - определение параметров психологической готовности и выработка рекомендаций при определении дальнейшего обучения.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). По желанию родителей психологическое обследование ребенка может проводиться в их присутствии.

Периоды диагностики психического развития обучающихся:

Сентябрь – 1-2-я неделя (первичная диагностика процесса адаптации к ДОО, комплексное изучение индивидуальных особенностей психического развития и особых образовательных потребностей ребенка);

Декабрь – динамическая диагностика результатов коррекционно-развивающей работы;

Май 2-3-я неделя – итоговая диагностика результатов коррекционно-развивающей работы.

Результаты психодиагностики фиксируются в индивидуальных картах развития ребенка.

По итогам первичной комплексной диагностики педагогом-психологом составляется психологическая характеристика. По итогам динамической и итоговой диагностики составляются психологические заключения, в которых отражаются результаты коррекционно-развивающей работы.

Психологические характеристики обучающегося и психологические заключения по итогам обследования представляются педагогом-психологом на ППк МДОУ д/с № 54.

Программа предоставляет педагогу-психологу право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

1.3.4. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы педагога-психолога согласуются с Адаптированной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 54 «Березка» г. Волжского Волгоградской области» (далее – АОП).

Учитывая то, что учитель-дефектолог в своей работе основное внимание уделяет развитию познавательной сферы детей, педагог-психолог основной акцент делает на коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений, формировании предпосылок учебной деятельности. Таким образом, в коррекционной работе педагога-психолога приоритеты смещаются на эмоционально-поведенческую и социально-личностную сферы. Перед педагогом-психологом стоят задачи преодоления недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказания психологической помощи детям и их родителям.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы педагога психолога по направлению "Социально-личностное развитие":

- Знает (называет) свое имя в различной форме (уменьшительно-ласкательная форма имени, полная форма имени).
- Знает (называет) имена близких взрослых и сверстников (детей группы).
- Знает профессию родителей.
- Знает (называет) основные части лица (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы), тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка)).
- Знает назначение частей лица и тела: ноги ходят, руки берут, делают; глаза смотрят, уши слушают.
- Знает (называет) свой день рождения, место жительства (город), свою страну.
- Адекватно ведет себя в конкретной ситуации: садится на стульчик, сидит на занятии и т. п.
- Определяет настроение и различные эмоциональные состояния свое и близких взрослых и детей (радость, грусть, страх, печаль, гнев, удивление).
- Выражает эмоциональные состояния (радость, грусть, страх, печаль, гнев, удивление) адекватными способами.
- Использует для выражения эмоций, чувств различные выразительные средства (мимику, пантомимику, интонацию).
- Испытывает интерес к окружающим людям, обращается к сверстникам и взрослым с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности (в том числе с использованием неречевых средств коммуникации).
- Соблюдает дистанцию в общении с воспитывающими взрослыми.

- Умеет выражать сочувствие (пожалеть, помочь), в том числе с использованием неречевых средств коммуникации. Может проявить заботу о тех детях, которые в данный момент нуждаются в помощи.
- Осуществляет элементарную оценку поступков, результатов своей деятельности и деятельности сверстников (хорошо – плохо, правильно-неправильно).
- Осознает и адекватно реагирует на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих.
- Принимает участие в совместных действиях с другими детьми (играет, слушает музыку и др.), «принимает» присутствие других детей, не нарушает их занятий.
- Использует простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций (может уступить, использовать обмен, считалку и т.д.)

Для учета результатов коррекционно-развивающей работы педагог-психолог ведет Дневник наблюдений в свободной форме, проводит мониторинг индивидуальных достижений детей (по окончании программы коррекционно-развивающей работы). Результаты мониторинга индивидуальных достижений ребенка по данной программе заносятся в специальную оценочную таблицу.

Оценочная таблица индивидуальных достижений ребенка по итогам коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Планируемые результаты реализации коррекционно-развивающей работы	Оценка достижений ребенка
1. Знает (называет) свое имя в различной форме (уменьшительно-ласкательная форма имени, полная форма имени).	+
2. Знает (называет) имена близких взрослых и сверстников (детей группы). Узнает себя в зеркале, на фотографии.	+ -
3. ...	

В графе «оценка» используются значки:

- + ребенок выполняет задание самостоятельно;
- +/- ребенок выполняет задание с небольшой помощью (педагог дает дополнительную инструкцию, помогая сконцентрировать внимание на нужном действии или важной детали);
- /+ ребенок выполняет задание с существенной помощью (педагог помогает ребенку, действуя его руками или выполняя часть задания вместо него).
- задание не было выполнено, несмотря на предложенную помощь.

Дополнительными показателями результативности коррекционно-развивающей работы с обучающимися ЗПР в старшем дошкольном возрасте выступают:

- развитие познавательного интереса, формирование положительного отношения к будущему обучению в школе, осознание необходимости учения;
- умение сохранять заданную цель; умение действовать по показу/образцу и заданному правилу; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее самостоятельно или по указанию взрослого; умение контролировать свою деятельность по результату (самоконтроль); умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; повышение усидчивости и сосредоточенности; снижение проявлений импульсивности, расторможенности; умение принимать и соблюдать правила в процессе игры;

- умение слушать собеседника, не перебивая; понимание (допущение) возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; ориентация на позицию других людей, отличную от собственной; умение договариваться в процессе игры; умение использовать речь для планирования собственных действий.

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание содержания деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы (видами деятельности).

в) тематическое планирование коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимися, имеющими задержку психического развития.

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

2.1 Описание содержания деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы (видами деятельности).

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации адаптированной образовательной программы.

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации Адаптированной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития педагогом-психологом ДОУ ведётся следующая работа: разработка совместно с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников с учётом их индивидуально-психологических особенностей.

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

Форма работы	Задачи	Участники	Примечание
Наблюдение	Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.
Экспертиза	Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.

Консультация	Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Педагоги	По запросу педагогов.
Наблюдение	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами.	Педагоги, дети	Проводится по запросу администрации ДОУ.
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии со сверстниками.	Дети	
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей в организованной предметно-пространственной среде.	Педагог-психолог	
Анкетирование	Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе родителями (законными представителями)	Родители (законные представители)	По необходимости и/или по запросу от педагогов и/или администрации

Психологическая диагностика

Содержание психодиагностической работы педагога-психолога представлено в таблице.

№ п/п	цель исследования	методы
1	изучение особенностей процесса адаптации детей к ДОУ	анализ документации, беседы с воспитателями, родителями и специалистами; наблюдение за детьми в различных видах деятельности.
2	Изучение индивидуально-психологических особенностей развития и особых образовательных потребностей дошкольников; выявление причин трудностей в освоении детьми АОП	анализ документации, наблюдение, беседа, диагностический комплекс Н. Я. Семаго, М. М. Семаго для исследования особенностей познавательной деятельности дошкольников; методика исследования интеллекта Д. Векслера, проективные рисуночные тесты (дом, дерево, человек, семья), методика Н. Я. Семаго, М. М. Семаго «Эмоциональные лица», тест тревожности Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки, индивидуально в группе и др.
3	изучение психологических компонентов готовности к школьному обучению на	«Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» Н. Семаго, М. Семаго; графический диктант Д. Б. Эльконина, методика Л.А.

	этапе завершения АОП, коррекционно-развивающей работы	Ясюковой, тест школьной зрелости Керна-Йирасека и др.; индивидуально и в группе
--	---	---

Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики подбирается педагогом-психологом самостоятельно.

Психологическое консультирование

Педагог-психолог осуществляет консультирование родителей (законных представителей), педагогов, представителей администрации по их запросу. Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь педагогу, родителю (законному представителю) в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам осознал её наличие. Педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на особые образовательные потребности и возможности возрастного развития ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития, а также на его индивидуальные варианты.

Направления психологического консультирования:

- 1) консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
- 2) консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- 3) консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися;
- 4) консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком;
- 5) консультирование администрации ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития дошкольников с ЗПР, посещающих группу компенсирующей направленности, оказание им квалифицированной психологической помощи в освоении АОП ДО муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 54 «Березка» г. Волжского Волгоградской области».

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом на основании заключений ТПМПК, рекомендаций ППк, по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей), по результатам психологической диагностики.

Коррекционно-развивающая работа может проводиться в индивидуальной, групповой, подгрупповой формах. Для осуществления коррекционно-развивающей работы с группой воспитанников педагогом-психологом составляется программа коррекционно-развивающих занятий. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и/или при невозможности включения его в групповую/подгрупповую работу составляется индивидуальной программа коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Программа групповых коррекционно-развивающих занятий является частью Рабочей программы педагога-психолога, согласовывается

педсоветом и утверждаются приказом заведующего ДООУ. Программы индивидуальной коррекционно-развивающей работы согласовываются ППк и утверждаются приказом заведующего ДООУ.

Задачи коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития:

- формировать элементарные нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам);
- развивать доступные навыки общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- развивать основу социального и эмоционального интеллекта, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим;
- формировать готовность детей к совместной деятельности, учить договариваться, владеть элементарными приёмами разрешения конфликтов со сверстниками;
- развивать элементарные представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма;
- корректировать нежелательные формы эмоционального и поведенческого реагирования.

Понимание и принятие ребенком своих индивидуальных особенностей, поведенческих реакций и личностных возможностей имеет важное значение для дальнейшего развития социальных отношений. Когда ребенок счастлив, спокоен и находится в мире с самим собой, он переносит эти чувства на взаимоотношения с окружающими: ровесниками и взрослыми. Познавая себя, ребенок стремится к общению с другими детьми. Общаясь со сверстниками, учится устанавливать контакты, считаться с другими, постоять за себя. Ребенок учится понимать свое место в семье, различать хорошие и плохие поступки и устанавливать контакты с окружающими людьми. В данной программе также затрагиваются некоторые вопросы этикета. Культурный человек не только владеет приемами общения, но и обладает такими качествами, как сочувствие, сопереживание, добросердечность, уважительное отношение к людям.

Программа коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога охватывает четыре раздела, каждый из которых направлен на решение определенных коррекционно-развивающих задач.

Раздел 1. «Я сам».

Задачи:

- Формировать и расширять представления ребенка о своем имени («ласковое» имя, отчество, фамилия).
- Формировать представления о схеме своего тела (части лица, тела) и органах чувств. Учить определять простейшие функции организма: ноги ходят, руки берут, делают; глаза смотрят, уши слушают.
- Формировать первичные представления о базовых эмоциях: радости, удивлении, страхе, гневе, печали.
- Развивать умение передавать заданное эмоциональное состояние адекватным способом, используя различные выразительные средства (мимику, пантомимику, интонацию).
- Формировать у детей представления о себе как субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах.

Раздел 2. «Я и другие дети».

Задачи:

- Развивать (формировать) интерес и потребность в общении со сверстниками, эмоционально положительно реагировать на сверстника,
- Формировать у детей коммуникативные умения (приветливо здороваться и прощаться, обращаться по имени друг к другу, обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями).
- Формировать чувство принадлежности к группе.
- Формировать представления о своих индивидуальных особенностях (внешность, лицо, пол).
- Формировать представления о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.
- Развивать способность понимать собеседника по выражению лица, положению тела, жестам, проявлениям эмоций.
- Воспитывать желание понять другого ребенка, помочь, уступить, проявить заботу о тех детях, которые в данный момент нуждаются в помощи.

В разделе 3. «Я и взрослые».

- Развивать представления у детей о своей семье, о профессии родителей, их занятиях.
- Воспитывать у детей чувство привязанности к своим близким.
- Понимать свою роль в семье.
- Воспитывать у детей чувство благодарности, уважение к заботящимся о них взрослым, развивать умение предлагать посильную помощь взрослым.

Раздел 4. «Я и культура общения».

Задачи:

- Формировать у детей нормы социального поведения, умения договориться друг с другом и учитывать обоюдные интересы.
- Развивать способность взаимодействовать на основе морали, доброты, сочувствия.

Примерный срок реализации программы – один год (сентябрь-май). Всего предусмотрено 30 занятий. Срок реализации программы может быть увеличен в зависимости от достижения индивидуальных результатов обучающихся.

Для достижения задач коррекционно-развивающей работы используются следующие методы:

- игры-приветствия и игры-прощания;
- игры с зеркалом;
- театрализованные игры;
- подвижные игры;
- игры с сюжетной игрушкой;
- психогимнастические этюды;
- рассматривание рисунков и фотографий;
- чтение сказок, художественных произведений;
- беседы по картинкам;
- рассказ психолога и рассказы детей;
- слушание музыкальных произведений;
- рисование, аппликация и др.

Групповые занятия имеют следующую структуру:

- **Организационный этап:** предназначен для установления эмоционального контакта с детьми (ребенком), организацию его внимания на предстоящий вид деятельности («Будем играть», «Рассматривать картинки...», «Послушай, как звенит колокольчик» и т. п.). При индивидуальной форме занятия этот этап носит свернутый характер, он плавно переходит к следующему. Здесь важно овладеть вниманием детей, вызвать у них интерес. В условиях работы с группой

организационный этап включает в себя элементы повторения, закрепления, установления межличностных связей в группе, например, приветствие друг друга с передачей мяча, игрушки с обозначением имени (при отсутствии речи: рукопожатие, кивок головой, указательный жест, улыбка).

- **Обучающий этап (основная часть):** включает в себя основное содержание предстоящего занятия; познавательный материал, связанный с темой занятия. В основную часть занятия обязательно включаются двигательные разминки, психогимнастика, игры-упражнения для снятия психоэмоционального напряжения, усталости.

- **Подведение итогов:** дети совместно со взрослым вспоминают основные моменты занятия, отмечают понравившиеся игры, упражнения; педагог благодарит, отмечает усилия и успехи ребенка (детей).

- **Прощание:** занятие заканчивается краткой игрой, которая представляет собой ритуал прощания, повторяющийся на протяжении нескольких занятий (продолжительность 2 минуты).

Коррекционно-развивающие занятия в групповой форме проводятся один раз в неделю со всеми детьми, посещающими группу, независимо от возраста. Исключение составляют дети с выраженными нарушениями аффективной сферы и поведения (с ними коррекционно-развивающая работа по данной программе осуществляется в индивидуальной форме).

Тематика занятий является общей для всех детей, а содержание (игры, упражнения, задания) подбирается педагогом-психологом в соответствии с индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями каждого ребенка, посещающего группу. Темы, представленные в том или ином разделе программы, могут параллельно закрепляться в занятиях воспитателей.

Занятия проводятся в кабинете психолога или в помещении группы детского сада, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться. Во время занятий дети сидят в кругу на стульчиках или ковре. Форма круга позволяет участникам лучше видеть друг друга, легче устанавливать социальные контакты и выстраивать взаимодействие. Организация занятий требует соблюдения ряда условий. Во время проведения занятий желательно убирать предметы, отвлекающие внимание детей, дидактические и игровые материалы должны находиться вне поля зрения ребенка, они появляются только в ходе самого занятия.

После проведения группового занятия педагог-психолог планирует индивидуальную работу по данной программе для детей, которым требуется дополнительное время для ее усвоения.

Занятия педагога-психолога могут проводиться как в первой, так и во второй половине дня.

К каждому разделу коррекционно-развивающих занятий прилагается система игр-упражнений для совместного выполнения родителей с детьми.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий.

Название раздела программы	Название тем раздела	Время проведения, количество академических часов
Я сам	«Мое имя» «Тайна моего имени» «Кто такой Я (автопортрет)» «Мои умные помощники» «Я хочу» «Я могу» «Моя любимая сказка»	Сентябрь – 1 час Сентябрь- 1 час Октябрь – 1 час Октябрь- 2 часа Октябрь – 1 час Ноябрь – 1 час Ноябрь – 2 часа

	«Мое настроение» «Радость и грусть» «Страх» «Гнев» «Удивление»	Ноябрь – 1 час Декабрь – 1 час Декабрь – 1 час Декабрь – 1 час Декабрь – 1 час
Я и другие дети	«Мы так похожи» «Мы такие разные» «Мальчики и девочки» «Говорим руками и телом» «Мы веселимся, смеемся, играем» «Помогаем друг другу»	Январь – 1 час Январь – 1 час Февраль – 1 час Февраль – 2 часа Февраль – 1 час Март – 1 час
Я и взрослые	«С кем я живу» «Все начинается с мамы» «Маленький помощник». « Я в детском саду» «Правила домашнего этикета»	Март – 1 час Март – 1 час Март – 1 час Апрель – 1 час Апрель – 1 час
Я и культура общения	«Секреты волшебных слов» «Мы поссоримся и помиримся» «Что такое «хорошо» и что такое «плохо» «Я знаю, я умею, я могу!»	Апрель – 1 час Май – 1 час Май – 1 час Май – 1 час
Итого:		30 часов

В течение года, по запросу и результатам наблюдений педагога-психолога, по запросу педагогов, родителей (законных представителей), представителей администрации, ППк педагог-психолог проводит индивидуальную работу с детьми с целью психокоррекции негативных эмоциональных состояний и дезадаптивных форм поведения.

Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение педагогов, родителей (законных представителей) к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

Темы и формы работы с родителями представлены в таблице.

№	Тема, форма работы	Планируемый период
1	О пользе режима дня дошкольника (информационный буклет)	сентябрь
2	Способы развития познавательного интереса у детей (стендовая консультация)	октябрь
3	Выставка семейных реликвий «Где лад, там и клад» (проводится в рамках «Ладной недели»)	ноябрь
4	Игра в жизни ребенка. Игры для развития умственных способностей в семье (информационный буклет)	декабрь
5	Игры для развития общения и речи в семье (информационный буклет)	январь
6	Если ребенок сверхподвижен... (стендовая консультация)	февраль
7	Как правильно слушать своего ребенка: психологический чемоданчик для родителя (стендовая консультация)	март

8	Ваш ребенок идет в школу... Родительская помощь первокласснику (информационный буклет)	апрель
---	---	--------

Психологическая профилактика

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем в физическом и психическом самочувствии и развитии ребенка.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

В рамках социальной адаптации психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоении предметно-развивающей среды. В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога по работе с детьми в период адаптации.

Сфера адаптационных трудностей	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новым взрослым	Отчуждённость, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи», нечувствительность к педагогической оценке, амбивалентность поведения.	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.
Взаимодействие с ровесниками	Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость, стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия;	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.

	несформированность игрового поведения.	
Освоение предметно-развивающей среды	Неумение действовать самостоятельно; несформированность интересов; недостаточная сформированность способов действий с предметами; боязнь нового пространства.	Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.

2.2. Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк).

В рамках ППк педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам оказания помощи детям в усвоении АОП.
- Приводит углубленную диагностику развития ребёнка.
- Информировать педагогов и родителей о результатах психологического изучения ребенка;
- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы.
- Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (образовательного маршрута).
- Оказывает психологическую поддержку в течение адаптационного периода и психологическую помощь ребёнку и членам его семьи в кризисных ситуациях;
- Ведет документацию ППк в установленной форме.
- Участвует в оформлении медицинской карты (психологический блок).

На этапе завершения дошкольного образования педагог-психолог совместно с педагогами и специалистами и психолого-педагогического консилиума вырабатывают рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребёнком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему образовательному маршруту. При разработке таких рекомендаций педагог-психолог ориентируется на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития.

2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО, ФАОП ДО и является обязательной частью Программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Направления и формы работы с родителями представлены в таблице.

Направление работы педагога-психолога	Формы работы с родителями
Психологическая	1. Получение от родителей письменного согласия/ несогласия на

диагностика	проведение психологической диагностики с ребёнком. 2. При желании родителей их присутствие на диагностике.
Психологическое консультирование	1. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОО, направлению педагогов и их собственным запросам.
Коррекционно-развивающее направление	1. Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях. 2. Выполнение рекомендаций педагога-психолога. 3. Участие родителей в работе ППк.
Психологическая профилактика	1. Участие в мастер-классах и родительских тренингах педагога-психолога. 2. Участие родителей в мероприятиях традиционной «Ладной недели» в ДОО.
Психологическое просвещение	1. Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. 2. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, информационные буклеты.

2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОО.

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

- разработке совместно с педагогами и специалистами ДОО индивидуальных образовательных маршрутов с учётом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся;
- оказании консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- участии поиска путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом;
- оказании консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам ДОО по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- организации и осуществлении совместно со специалистами ДОО психологической коррекции определённых недостатков;
- знакомстве педагогов и администрации ДОО с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста, в области социальной адаптации, а также информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- совместном планировании и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения;
- разъяснении субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих образовательных технологий;

III. Организационный раздел.

3.1. Формы работы, психолого-педагогические условия, организация и учет деятельности педагога-психолога.

Формы работы педагога-психолога:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Психолого-педагогические условия сопровождения:

- дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность воспитательно-образовательного процесса, учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ОВЗ; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья).

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой рабочей деятельности, индивидуальными образовательными маршрутами.

Циклограмма рабочего времени педагога-психолога составлена в соответствии с трудовым соглашением, Приказом Минобрнауки РФ от 27.03.2006 г. «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений», и рассчитывается исходя из 0.5 ставки на группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Циклограмма рабочего времени педагога-психолога.

День недели	Время	Вид и форма деятельности
Понедельник: 8.30-11.30	8.30- 9.00	Психодиагностическая работа
	9.00-10.30	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа
	10.30-11.30	Работа с педагогами и родителями
Вторник: 14.30 17.30	14.30-15.00	Работа с педагогами
	15.00-16.30	Психодиагностика, индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа
	16.30-17.30	Консультирование родителей
Среда: 14.30-17.30	14.30-15.00	Работа с педагогами
	15.00-16.30	Психодиагностика, индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа
	14.30-15.00	Работа с педагогами

На непосредственную работу с участниками образовательного процесса отводится 50 % (9 часов) рабочего времени, остальное время (9 часов), приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультативной работе с педагогами и родителями, организационно-методическую и аналитическую деятельность.

Образовательная нагрузка в совместной образовательной деятельности педагога-психолога с детьми соответствует нормам СанПиН 2.4.1.3049-13:

Возраст 3-4 года не более 15 минут;

Возраст 4-5 лет не более 20 минут;

Возраст 5-6 лет не более 25 минут;

Возраст 6-7 лет не более 30 минут.

Коррекционно-развивающие занятия разработаны с учётом возрастных особенностей и основных видов детской деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого построено в игровой форме. Для поддержания интереса детей в образовательный процесс, включается музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми и динамическими паузами.

Педагог-психолог ведёт учёт проводимой работы по следующим формам:

1. Циклограмма деятельности.
2. Перспективный план работы на учебный год.
3. Характеристики, заключения по результатам проведенного психодиагностического исследования.
4. Тематический план коррекционно-развивающей работы (групповой, индивидуальной).
5. Журнал регистрации видов деятельности.
6. Аналитический годовой отчет.
7. Справки по результатам изучения процесса адаптации дошкольников с ЗПР к условиям ДОУ, психологического обследования готовности детей к школьному обучению.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.

Кабинет педагога-психолога находится на первом этаже детского сада, имеет отдельный вход, и поделен на две зоны, каждая из которых может использоваться специалистом для различных целей.

Учебно-диагностическая зона предназначена для обследования детей и проведения коррекционной-развивающих занятий как в индивидуальной, так и подгрупповой формах. Она оснащена детской мебелью (четыре стола и восемь детских стульев), магнитной доской, диагностическими методиками и литературой, дидактическими наборами.

Консультативный уголок для работы с родителями и специалистами представлен двумя стульями и рабочим столом.

Рабочая зона оснащена рабочим столом, книжным шкафом, стеллажом для хранения расходных материалов.

Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности

№	Наименование	Направление использования
1	Блоки Дьенеша	Развитие конструктивных способностей, восприятия, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления
2	Деревянные плазы «домашние животные», «Медведь»,	Развитие конструктивных способностей, восприятия, пространственной ориентировки,

	«Собака»	наглядно-действенного, наглядно-образного мышления
3	Дидактическая игра «Кто живет в лесу»	Речевое, познавательное развитие
4	Игровой набор «Домашние животные»	Речевое, познавательное развитие
5	Дидактическая игра «Кто где живет»	Речевое, познавательное развитие
6	Дидактическая игра-пазл «Дикие и домашние животные»	Речевое, познавательное развитие
7	Дидактическая игра «Найди пару»	Речевое, познавательное развитие
8	Конструктор из кубиков	Развитие конструктивных способностей, восприятия, пространственной ориентировки, наглядно-действенного мышления
11		Познавательное и речевое развитие
12	Матрешка шести-составная	Сенсорное развитие
13	Вкладыши «Домик»	Познавательное, сенсорное развитие
14		Познавательное развитие, развитие мелкой моторики для детей раннего и младшего дошкольного возраста
15	Альбом заданий для развития внимания	Познавательное развитие
16	Тряпичные куклы (Лада, зайчик на пальчик, птичка, Желанница, матрешка)	Развитие социально-коммуникативной, эмоциональной сферы
16	Кукла	Социально-коммуникативное, эмоциональное развитие
17	Мяч среднего размера	Социально-коммуникативное развитие
18	Массажные мячи (2 шт.)	Развитие саморегуляции, здоровьесбережение

Психодиагностические методики

№	наименование методики (комплекта), автор	сфера применения
1	Диагностический комплект Н.Я. Семаго "Диагностика познавательного развития детей дошкольного возраста"	Познавательная и эмоциональная сфера детей раннего и дошкольного возраста
2	Ясюкова Л.Я. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: Метод. руководство. — СПб: Иматон, 1999 (электронный формат).	Психологическая готовность к обучению в школе, прогноз и профилактика проблем обучения
3	М. Семаго Семаго М.М., Семаго Н.Я. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу	Диагностика предпосылок учебной деятельности

	школьного обучения: Программа и методические рекомендации/ Н. Семаго, М. Семаго. – М.: ООО «Чистые пруды», 2005 (электронный формат).	
4	Методика «Графический диктант Д. Эльконина».	Произвольность учебных действий
5	Проективная методика Гинзбурга «Мотивы учения».	Мотивационная сфера старших дошкольников
6	Методики О. Смирновой	Общение, речь, игровая деятельность детей раннего возраста
7	Роньжина А.С. Диагностика адаптированности детей к доу (электронный формат).	Эмоциональная, коммуникативная сфера, общение, игровая деятельность

3.3. Учебно-методическое обеспечение Программы.

В своей деятельности педагог-психолог использует следующие методические пособия и комплекты:

1. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со сверстниками и взрослыми (для детей от 3 до 6 лет): метод. Пособие / Л.М. Шипицына. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
2. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
3. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2008.
4. **Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - СПб.: «СОЮЗ», 2003.**
5. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст/ авт.-сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. - Волгоград: Учитель.
6. Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. Развиваю мелкую моторику – СПб.: Издательство «Питер», 2000.
7. Грецов А.Г., Лучшие упражнения для обучения саморегуляции /Учебно-методическое пособие. Под общей редакцией проф. Евсеева С.П.-СПб., СПбНИИ физической культуры, 2006.
8. Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. – М.: АНО «ПЭБ», 2007.
9. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И. А. Пазухина — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
10. Донскова Н.И. Адаптация детей дошкольного возраста к детскому саду. Занятия психолога. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС", 2023.
11. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор-составитель О.А. Зажигина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2014 г.
12. Куражева Н.Ю. Цветик-Семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» - СПб.6 Речь, 2016 г.
13. Куражева Н.Ю. Цветик-Семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.6 Речь, 2016 г.

14. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / А.Е. Иванова, О.Ю. Кравец, И.А. Рыбкина и др.; Под ред. Н.В. Серебряковой. - СПб.: КАРО, 2020.
15. Курдюкова С.В., Сунцова А.В. Развиваем внимание с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2018 г.
16. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2006.
17. Пазухина И.А. Вместе весело играть. Учебная программа психологического сопровождения детей 2-4 лет в период адаптации к условиям ДОУ. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2020 г.
18. **Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003.**
19. **Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005.**
20. **Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.**
21. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект психолога. Методическое руководство. Изд 5-е. – М.: Изд-во АПКИПРО РФ, 2016.
22. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения: Программа и методические рекомендации/ Н. Семаго, М. Семаго. – М.: ООО «Чистые пруды», 2005.
23. Секретная академия: коррекционно-развивающая программа по развитию произвольной регуляции психической активности./ Липатова Е.В.; ГБУ НСО «ОЦДК». — Иркутск: ООО «Мегапринт», 2017.
24. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия / авт.-сост. Т.Д. Пашкевич. - Волгоград: Учитель, 2015.
25. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. Пособие для студентов вузов; под ред. В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009.
26. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2005.
27. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога.- М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2016.
28. Сунцова А.В. , Курдюкова С.В., Развиваем память с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2016 г.
29. Сунцова А.В. , Курдюкова С.В. Изучаем пространство с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2015 г.
30. Фопель К., Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие, пер. с нем.; Т.4.- М.: Генезис, 1999.
31. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: Просвещение, 1990.
32. Шарохина В.Л. , Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. - М.: Национальный книжный центр, 2021.
33. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. - М.: Национальный книжный центр, 2021.
34. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.

35. Шоакбарова С.И. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2014.
36. Л.А. Ясюкова. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: Метод. руководство. — СПб: Иматон, 1999.

Приложение

Примерное распределение времени выполнения отдельных видов работы педагога-психолога (в минутах)

Виды работ педагога-психолога	Возраст детей (в годах)						
	3-5	5-6	6-7	7-8	8-10	10-12	13-17
1. Первичное индивидуальное обследование							
1.1 Выяснение истории развития	15-20	15-20	20-25	До 30	До 30	До 30	До 30
1.2 Обследование ребенка*	25-45	40-60	45-80	45-80	60-90	60-90	60-

1.3 Консультирование родителей	15-25	15-25	30-35	30-35	30-35	30-35	90 35
1.4 Анализ результатов и написание психологического заключения	От 30 до 60 минут						
1.5 Психологическое обследование взрослого	До 90 минут						
2. Повторное индивидуальное обследование							
2.1 Повторное (динамическое) обследование	25-30	25-40	30-45	30-45	40-60	40-60	До 60
2.2 Консультирование родителей	15-20	15-20	15-30	15-30	До 30	До 30	До 30
2.3 Анализ результатов и написание психологического заключения	От 25-45 минут						
2.4 Повторное обследование взрослого	До 60 минут						
3. Групповое диагностическое обследование							
3.1 Групповое обследование детей	-	До 30	До 45	До 45	До 60	120	120
3.2 Групповое обследование взрослых	-	От 45 до 80 минут					
3.3 Анализ результатов и написание заключения одного ребенка (взрослого)	-	До 30	До 30	До 30	45	45	45
3.4 Групповой анализ и заключение	-	3-5 часов на группу из 12-15 человек					
4. Консультационная работа							
4.1 Индивидуальное консультирование детей	-	5-10	10-15	10-15	15-25	До 30	До 45
4.2 Индивидуальное консультирование родителей	40-60	40-60	40-60	До 60	До 60	До 90	До 90
4.3 Индивидуальное консультирование специалистов	15-20	До 30	До 30	30-45	30-45	До 45	До 45
4.4 Групповая консультация родителей (родительское собрание)	От 45 до 90 минут						
4.5 Совместная консультация специалистов	20-35	20-35	20-35	25-40	До 45	До 45	До 45
5. Экспертная деятельность							
5.1 Обсуждение ребенка на консилиуме	До 30	До 30	До 40	До 40	До 45	До 50	До 60
5.2 Участие (проведение) ПМПК	60-90 минут						
6. Индивидуальная развивающая или коррекционная работа							
6.1 Индивидуальная работа с ребенком	15-20	20-25	До 30	30-35	До 45	30-45	30-45
6.2 Индивидуальная работа с родителями	От 45 до 90 минут						
6.3 Индивидуальная работа со специалистами	От 45 до 90 минут						
6.4 Оформление документации	До 10 минут (на одно занятие), до 40 минут (на один цикл)						
7. Групповая развивающая или коррекционная работа							
7.1 Групповые формы работы с детьми	20-25	25-30	30-40	40-45	45-60	60-90	60-90
7.2 Подготовка к проведению тренинга со взрослыми	До 90 минут на одно занятие						
7.3 Групповая работа с родителями, специалистами	До 120 минут						
7.4 Написание аналитического отчета о проведенных занятиях (на один цикл)	До 120 минут						
8. Проведение семинаров							
8.1 Семинары с родителями	От 60 до 90 минут				От 90 до 120 минут		
8.2 Методические семинары со специалистами	До 60		До 90		До 120	До 120	До 120

* В соответствии с особенностями работоспособности и темпа деятельности ребенка обследование может проводиться в несколько этапов

