Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
МДОУ «Детский сад № 54 «Березка» г. Волжского Волгоградской области»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МДОУ д/с № 54
Протокол от «31» августа 2023 г. № 5

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МДОУ д/с № 54
_____ Е.В. Ерохина
Приказ от «31» августа № 96

слоган
ДС №54 "Березка"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 "БЕРЕЗКА" Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"
DN: C=RU, S=Волгоградская область, STREET="Клавы Нечаевой ул., д. 3", L=Волжский, T=Заведующий, O=" МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 54 ""БЕРЕЗКА"" Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ""", ОГРН=1103435001560, СНИЛС=04664390472, OID.1.2.643.100.4=3435882000, ИНН=246006320016, E=dsberezka54@yandex.ru, G=Елена Владимировна, SN=Ерохина, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 54 ""БЕРЕЗКА"" Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.11.13 15:43:38+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
группы компенсирующей направленности № 10 для детей с ЗПР
на 2023-2024 учебный год

Разработчик:
Ю.А.Тамбовцева
учитель-логопед

Волжский, 2023

Содержание

1.	**Базовая часть**	3
1.1.	Планируемые результаты освоения Программы	3
1.2.	**Содержание работы по образовательным областям** в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	8
1.2.1.	Образовательная область «Познавательное развитие»	8
1.2.2.	Образовательная область «Развитие речи»	13
2.	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	22
2.1.	Планируемые результаты	22
2.2.	**Задачи и содержание работы**	22
2.2.1.	Образовательная область «Познавательное развитие»	22
3.	**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**	24
4.	**Список методической литературы**	25
5.	**Нормативное сопровождение**	25
	Приложение к Программе	26
	Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МДОУ	26
	Календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) по образовательным областям	27
	Лист изменений и дополнений	37

1. Базовая часть

1.1. Планируемые результаты освоения Программы

<u>Обязательная часть</u>

Планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

1. *Социально-коммуникативное развитие:* ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. *Речевое развитие:* ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Пони- мает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений не сложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. *Познавательное развитие:* ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зритель- ной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро- вечер.

4. *Художественно-эстетическое развитие:* ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. *Физическое развитие:* ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.

Социально-коммуникативное развитие: осваивает вне ситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к вне ситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по сов- местной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому

взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно раз- решать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

1. *Познавательное развитие:* повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

2. *Речевое развитие:* стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, про- являет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжет- ной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

3. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности,

проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

4. *Физическое развитие:* у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают рекомендации для ПМПК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся:

1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1.).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему

уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2.).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малоконструктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выражен-

ного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

1.2. Содержание работы по образовательным областям в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям

1.2.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Общие задачи:

- *сенсорное развитие*: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорнуюкультуру;

- *развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности:* формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- *формирование элементарных содержательных представлений*: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

- *формирование целостной картины мира, расширение кругозора*: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельностях.

Задачи образовательной деятельности в области познавательного развития ребенка с ЗПР		
- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами; - формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности; - формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания; - развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка; - развитие познавательной активности, любознательности; - формирование предпосылок учебной деятельности.		
Содержание образовательной деятельности		
Дети средней группы (4-5 лет)	*Дети старшей группы (5-6 лет)*	*Дети подготовительной группы (6-7 (8) лет)*
1. Сенсорное развитие. Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группируетих по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный при- знак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступ- но использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4- м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности. 2. Развитие познавательно-	1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые про- межуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Само- стоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого. 2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование,	1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип клас- сификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный). 2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной

исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что по- том) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества. 3. Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос "Сколько всего?" Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше,3 выше - ниже, длин- нее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко);	пространственные изменения. 3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?". Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башен- ка самая высокая, синяя - пониже, а желтая -самая низ- кая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра. 4. Формирование целостной картины мира, рас- ширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их	деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания. 3. Формирование элементарных ма- тематических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, по- рядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотно- сит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает "числовую лесенку". Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает се- риационный ряд из 7-10 предметов, пользу- ется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры, делит предметы на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические

понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами. 4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла).	нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объ- ем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; трибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.	фигуры Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. 4. Формирование целостной карти-ны мира, расширение кругозора. Сформи- рованы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нор- мы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о род- ном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет пред- ставления о родной стране - ее государ- ственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жар- кого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года

		как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

1.2.2. Образовательная область «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО речевого развития включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Раздел 1. Развитие речи

Общие задачи:

- развитие речевого общения с взрослыми и детьми: способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- развитие всех компонентов устной речи детей: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи образовательной деятельности в области речевого развития ребенка с ЗПР		
- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов; - развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале; - развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности; - формирование культуры речи; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.		
Содержание образовательной деятельности		
Дети средней группы (4-5 лет)	*Дети старшей группы (5-6 лет)*	*Дети подготовительной группы (6-7 лет)*
1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения с педагогическим работником в игру с детьми. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. 2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся: - лексическая сторона речи: активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со педагогическим работником исследовательской деятельности называет свойстваи качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья икресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории	1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работни- ком и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельно- сти). Использует разнообразные конструктивные спосо- бы взаимодействия с детьми и педагогическим работни- ком в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при со- трудничестве. В игровой деятельности использует эле- менты объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнооб- разные невербальные средства общения: мимику, жесты,действия. 2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся: лексическая сторона речи: словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение,	1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может из- менять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует

со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый); - грамматический строй речи: использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно- следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений; - произносительная сторона речи: правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый педагогическим работником звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям;	внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый.).	

- связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать со мнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объясни- тельной речи. Самостоятельно составляет рас- сказ по серии сюжетных картин. Составляет опи- сательный рассказ из 3-4-х предложений о пред- метах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами; - практическое овладение нормами речи: осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к педагогическим работникам и другим детям с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); бла- годарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к другим детям по имени, к педагогическому работнику - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с педагогическим работником на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами с		

выходомна поисковый и творческий уровни.		

	Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится); - грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно по-строенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественногочисла; - произносительная сторона речи: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука вслове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: де- лить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи; - связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении	разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия. 2. Развитие всех компонентов устнойречи обучающихся: - лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воз- душный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и пони- мать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить "лишнее". Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социально- го явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, рас-строен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует

	вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и по- следуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной вы- разительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок; - практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет - взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет по- строить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственныйопыт	дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лжи вый); - грамматический строй речи: речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется пред- ложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно; - произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех- четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью

		фишек звуко- слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически; - связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты,

		гиперболы, олицетворения; само-стоятельно определять логику описательного рассказа; - использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно- логических средств; - практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этике- та в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным предста-вителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомить- ся и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать фор- мулы речевого этикета в процессе спора.

		Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: "давайте попробуем узнать...", "предлагаю провести опыт". Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

Раздел 2. Ознакомление с художественной литературой

Общие задачи:

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления детей с художественной литературой.

Задачи образовательной деятельности в области речевого развития ребенка с ЗПР		
- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понима- ния.		
Содержание образовательной деятельности		
Дети средней группы (4-5 лет)	*Дети старшей группы (5-6 лет)*	*Дети подготовительной группы (6-7 лет)*
1. Формирование целостной картины мира по- средством слушания и восприятия литературных произведений. Понимает, что значит "читать книги" и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог с педагогическим работником и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).	1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев. 2. Развитие литературной речи и	1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает об- разность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из

Развитие литературной речи и творческих способностей. Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки. 2. 3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Умеет классифицировать произведения по темам: "о маме", "о природе", "о животных", "о детях". Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, со- держании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видахдеятельности.	творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы. 3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям- Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.	художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка. 2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулироватьгромкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником). 3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы).

		Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Планируемые результаты освоения проекта по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников с ЗПР «Маленький патриот»

К пяти годам:

- Знает имя, отчество родителей.
- Знает, где работают родители.
- Знает участок и группу детского сада; умеет поддерживать порядок на них, бережно относится к оборудованию участков, и группы, ухаживает за растениями.
- Знает имя, отчество сотрудников детского сада, уважает их труд, умеет оказывать посильную помощь взрослым.
- Знает некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывает растения, не ломает ветки деревьев и кустарников, не пугает животных, не уничтожает насекомых.
- Знает название своего города; с доверием относится ко взрослым, которые заботятся о нем.

К шести годам:

- Знает свой домашний адрес, название города.
- Имеет представление о символике города.
- Имеет представление о жизни и быте жителей г. Бийска.
- Узнает на фотографиях достопримечательности города.
- Знает профессии своих родителей.
- Знает правила поведения в природе.

К семи годам:

- Краткие сведения об истории города.
- Имеет представление о Президенте, о символике страны.
- Имеет представление о родном крае.
- Выполняет правила поведения в природе.

2.2. Задачи и содержание работы

2.2.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи	Содержание
Средняя группа (4-5 лет)	
- Познакомить детей с понятием «семья». - Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. - Познакомить детей с городом, в котором они проживают. - Расширять представления о животном и растительном мире родного города.	Педагог знакомит детей с детским садом, с его сотрудниками. Дети знакомятся с понятием «семья», учатся называть членов семьи. Дети получают первоначальные сведения о месте проживания – городе Бийске. Дети знакомятся с растениями, их разнообразием, особенностями, условиями произрастания, дарами природы (грибы, ягоды), получают начальные экологические сведения. Начинается знакомство с животным миром, его разнообразием, особенностями, условиями обитания животных и птиц.
Старшая группа (5-7 лет)	
- Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного города, края. - Воспитывать у детей уважение к сотрудни-	Педагог начинает знакомить детей с родным городом: название города, название улиц, домашний адрес, достопримечательности, объекты социальной сферы. Начинается работа по знакомству с

кам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь. - Расширять представления о природных богатствах алтайской земли, в особенности города: растительном и животном мире.	народностями, населяющими край; их национальной одеждой, традиционными занятиями, с фольклором (сказки, пословицы, загадки), подвижными играми, изделиями народных промыслов. Продолжается знакомство с растительным и животным миром города, края, дети знакомятся с «Красной книгой» Алтайского края.

3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Модель взаимодействия ОО с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы работы			
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Диагностико-аналитическое направление	Беседы, опросы, анкетирование, посещение семей, интервьюирование, наблюдение			
Просветительское направление	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы, дни открытых дверей, проекты и другое			

Консультационное направление	информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотогра- фии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей
Досуговое направление	акции, праздники, спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, экскурсии, прогулки, проектную деятельность и другое.
Совместная образовательная деятельность	мастер-классы, игры, проекты, просмотр открытых занятий и других видов деятельности

Перспективный план по взаимодействию с родителями (законными представителями)

Месяц	Наименование мероприятия	Форма проведения
Сентябрь	«Вы, ребенок, транспорт и дорога»	Информационно-просветительская работа
	«Начало нового учебного года»	Родительское собрание
	Конкурс рисунков «Мой воспитатель» (педагоги, дети, родители)	Конкурсы, выставки
Октябрь	Выставка поделок из природного материалаала "Дары золотой осени"	Конкурсы, выставки
	«Что такое малая Родина?»	Информационно-просветительская работа
	«Как вести себя на природе»	Буклеты, памятки
Ноябрь	«Алтайский край – мой город в нем»	Создание фото-альбома
	«День матери»	Развлечение
Декабрь	«Учимся играя – играя учимся»	Родительское собрание
	«Семейное древо»	Конкурс проектов
	«Профилактика травматизма в зимний период», «Скоро Новый год»	Информационно-просветительская работа
	Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза»	Конкурсы, выставки
Январь	«Прогулки зимой и их значение»	Информационно-просветительская работа
Февраль	«Духовно-нравственное воспитание в семье и детском саду»	Родительское собрание
	«Наши защитники»	Оформление стенгазеты
Март	«Патриотическое воспитание ребенка в семье»	Информационно-просветительская работа
	Конкурс «Пожарная ярмарка»	Конкурсы, выставки
Апрель	«Мой край хорош в любое время года»	Фото-коллаж
	«Все на субботник!»	Экологическая акция
Май	«Вот и стали мы на год взрослее»	Родительское собрание
	«Зеленый десант»	Акция (участие родителей в озеленении участков)

4. Список методической литературы

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» / Под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. – М.: Просвещение, 2008.
5. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. ФГОС ДО.
6. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий.
1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.

5. Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений…» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)

Приложение

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МБОУ

Дата	Основные государственные и народные праздники, памятные даты
Январь	
27 января	День снятия блокады Ленинграда; (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
Февраль	
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
Март	
8 марта	Международный женский день;
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
27 марта	Всемирный день театра.
Апрель	
12 апреля	День космонавтики;
Май	
1 мая	Праздник Весны и Труда;
9 мая	День Победы;
19 мая	День детских общественных организаций России;
24 мая	День славянской письменности и культуры.
Июнь	
1 июня	День защиты детей;
6 июня	День русского языка;
12 июня	День России;
22 июня	День памяти и скорби.
Июль	
8 июля	День семьи, любви и верности.
Август	
12 августа	День физкультурника;
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа	День российского кино.
Сентябрь	
1 сентября	День знаний;
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября	Международный день распространения грамотности;

27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября	День защиты животных;
5 октября	День учителя;
Третье воскресенье октября	День отца в России.
Ноябрь	
4 ноября	День народного единства;
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября	День матери в России;
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря	Международный день художника;
9 декабря	День Героев Отечества;
12 декабря	День Конституции Российской Федерации;
31 декабря	Новый год.

Календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование)
на 2023/2024 учебный год

Образовательная область «Речевое развитие» «Развитие речи» (5-6 лет)

Морозова И. А., Пушкарева М.А. «Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий.
Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР». - М.:
МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

Месяц	Лексическая тема	Тема занятия	Дата проведения	Программное содержание	УМК
Сентябрь	Детский сад. Игрушки		04.09.2023 05.09.2023 07.09.2023	Мониторинг	
Сентябрь	Ранняя осень		11.09.2023 12.09.2023 14.09.2023		
Сентябрь	Овощи	Звук и буква *А*.	18.09.2023 19.09.2023 21.09.2023	Закреплять правильное произношение звука ***а.*** Учить голосом вы- делять звук ***а*** в словах, определять его место в слове. Учить условно обозначать гласные звуки (фишкой красного цвета).	Стр. 12
Сентябрь	Фрукты	Звук и буква *А*.	25.09.2023 26.09.2023 28.09.2023	Закреплять правильное произношение звука ***а,*** умение выделять его голосом в слове. Учить определять место звука в слове. Позна- комить с термином «гласный звук». Учить определять гласные звукив словах; условно обозначать гласные звуки.	Стр. 14
Октябрь	Сад. Огород.	Звук и буква *И*.	02.10.2023 03.10.2023 05.10.2023	Учить выделять звук ***и*** в словах, определять место звука в слове; развивать навыки словообразования. Закреплять умение условно обозначать гласные звуки.	Стр. 17
Октябрь	Лес. Деревья.	Звук и буква *О*.	09.10.2023 10.10.2023 12.10.2023	Закреплять правильное произношение звука ***о;*** учить слышать его в словах и выделять из слова. Продолжать знакомить с термином «гласный звук». Совершенствовать умение условно обозначатьгласные звуки.	Стр.19
Октябрь	Ягоды. Грибы.	Звук и буква *О*.	16.10.2023 17.10.2023 19.10.2023	Учить составлять предложения по предметным картинкам; выде-лять слова в предложениях, состоящих из трех слов. Познакомить с термином «предложение». Закреплять умение условно обозначатьгласные звуки; правильно произносить звук ***о.***	Стр. 21

Октябрь	Перелетные пти- цы.	Звуки и буквы *А.*, 0.	23.10.2023 24.10.2023 26.10.2023	Закреплять знания о буквах *А.*, ***О.*** Развивать артикуляционный ап-парат детей. Учить придумывать слова с заданным звуком. Совер- шенствовать умение условно обозначать гласные звуки.	Стр. 24
Октябрь	Дикие животные.	Звук и буква Ы.	30.10.2023 31.10.2023 02.11.2023	Закреплять правильное произношение звука ***ы;*** умение выделять его из слов. Учить образовывать формы множественного числа су- ществительных. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.	Стр. 27
Ноябрь	Домашние живот- ные.	Звук и буква Ы.	07.11.2023 09.11.2023	Закреплять правильное произношение звука ***ы;*** умение условно обозначать гласные звуки. Совершенствовать умение составлять распространенные предложения, анализировать их, обозначать предложения с помощью условно-графической схемы.	Стр. 29
Ноябрь	Дикие и домашние животные.	Звуки и буквы *ЫА, 0.* Предлоги *за,перед.*	13.11.2023 14.11.2023 16.11.2023	Закреплять правильное произношение звуков ы, а, о; умение условно обозначать гласные звуки; составлять по картинкам пред- ложения, состоящие из двух слов; распространять предложения (до четырех слов); выделять из них слова; сравнивать распространенные и нераспространенные предложения; правильно использовать в речипредлоги за, перед. Упражнять в умении образовывать однокорен- ные слова[1].	Стр. 31
Ноябрь	Домашние птицы.	Звук и буква *У.*	20.11.2023 21.11.2023 23.11.2023	Закреплять правильное произношение звука ***у;*** умение условно обозначать гласные звуки. Учить слышать звук и голосом выделять его в словах.	Стр. 33
Ноябрь	Человек.	1. Звук и буква У	27.11.2023 28.11.2023 30.11.2023	Закреплять правильное произношение звука ***у;*** умение условно обо- значать гласные звуки; выделять слова из предложения (2—4 слова);составлять предложения по сюжетной картинке; схемы предложе- ний, сравнивать схемы предложений.	Стр. 35
Декабрь	Зима.	1. Звуки и буквы *0, У.*	04.12.2023 05.12.2023 07.12.2023	Закреплять правильное произношение зуков ***о*** и ***у;*** умение услов- но обозначать гласные звуки. Продолжать знакомить с родственны- ми словами.	Стр. 40

Декабрь	Одежда. Головные уборы	1. Звуки и буквы *А, 0,У,Ы.*	11.12.2023 12.12.2023 14.12.2023	Закреплять правильное произношение звуков ***а, о, у, ы;*** умение условно обозначать гласные звуки; составлять схемы слов и предложений. Совершенствовать умение правильно использовать в речи предлоги ***за, перед, из;*** образовывать однокоренные слова.	Стр. 41
Декабрь	Обувь	Звук и буква *М*	18.12.2023	Закреплять правильное произношение звуков ***м, мь;*** умение выделять	Стр. 43
			19.12.2023 21.12.2023	их из слов. Сравнить артикуляцию звука ***м*** с артикуляцией гласных звуков ***а, о, у, ы.*** Познакомить с термином «согласный звук». Учить условно обозначать согласные звуки (твердые соглас-ные — фишкой синего цвета, мягкие согласные — фишкой зеленого цвета).	
Декабрь	Новый год. Зим-ние забавы.	Звук *М,* и буква*М.* Предлоги *на,над, под.*	25.12.2023 26.12.2023 28.12.2023	Закреплять правильное произношение звуков ***м, мь.*** Учить условно обозначать согласные звуки; различать на слух слова, близкие по звуковому составу. Совершенствовать умение правильно использовать в речи предлоги ***на, над, под;*** образовывать родственные слова.	Стр. 46
Январь	Зимующ ие птицы	Звук и буква *Н.* Предлоги *на, за, перед, после, между.*	09.01.2024 11.01.2024	Закреплять правильное произношение звуков ***м, мь.*** Учить условно обозначать согласные звуки; составлять предложения, выделять из них слова; подбирать слова, противоположные по значению.	Стр. 49
Январь	Профессии. Ин-струменты.	Звук и буква Н	15.01.2024 16.01.2024 18.01.2024	Закреплять правильное произношение звука ***н;*** умение выделятьего из слов; условно обозначать согласные звуки.	Стр. 51
Январь	Мой дом.	Звук и буква Н.	22.01.2024 23.01.2024 25.01.2024	Закреплять правильное произношение звука ***н;*** умение условно обо-значать согласные звуки; составлять предложения, их условно-графические схемы; выделять слова из предложения;	Стр. 54

				использовать вречи предлоги ***на, за, перед, после, между.***	
Февраль	Мебель.	Звук и буква В.	29.01.2024 30.01.2024 01.02.2024	Закреплять правильное произношение звука ***в;*** умение выделятьего из слов; условно обозначать согласные звуки. Повторить изученные буквы. Закреплять умение условно обозна- чать согласные и гласные звуки; придумывать слова с заданнымзвуком.	Стр. 56
Февраль	Город.	Различение твер- дых и мягких со- гласных звуков *м — мь, н — нь, в — вь.*	05.02.2024 06.02.2024 08.02.2024	Познакомить с условно-графической схемой звукового состава слова. Развивать фонематический слух, умение выделять звуки всловах.	Стр. 58
Февраль	Наша Армия	Звук и буква *К.* Твердые и мягкие	12.02.2024 13.02.2024	Закреплять правильное произношение звуков ***к, кь;*** умение условнообозначать согласные звуки; последовательно выделять звуки в од-	Стр. 60
		согласные звуки.	15.02.2024	носложных словах по готовой условно-графической схеме.	
Февраль	Транспорт.	Предлоги *в, на, за, над, под, между, перед.*	19.02.2024 20.02.2024 22.02.2024	Закреплять умение использовать в речи предлоги ***в, на, за, над, под, между, перед*** на основе наблюдений за расположением реаль- ных предметов и действий с ними; составлять схемы предложений.	Стр. 64
Март	8 марта - Женский день. Моя семья.	Звук и буква *К.*	26.02.2024 27.02.2024 29.02.2024	Закреплять правильное произношение звука ***к;*** умение проводить звуко-буквенный анализ слов. Учить подбирать притяжательные местоимения ***мой, моя, мое*** к существительным.	Стр. 67

Март	Посуда.	Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных.	04.03.2024 05.03.2024 07.03.2024	Закреплять умение проводить звуко-буквенный анализ односложных слов без стечения согласных по готовой схеме.	Стр. 70
Март	Продукты пита-ния.	Повторение изу-ченных звуков и букв.	11.03.2024 12.03.2024 14.03.2024	Закреплять умение последовательно выделять звуки в словах, составлять схемы слов; предложения по условно-графической схеме.	Стр. 72
Март	Весна.	Звук и буква *М.* Предлог *между.*	18.03.2024 19.03.2024 21.03.2024	Закреплять правильное произношение звука ***п;*** умение придумывать слова с заданным звуком; последовательно выделять звуки из слов; условно обозначать звуки.	Стр. 73
Март	Бытовые приборы.	Звук и буква П.	25.03.2024 26.03.2024 28.03.2024	Закреплять правильное произношение звука ***п;*** умение проводить звуковой анализ слов. Учить образовывать существительные в роди- тельном падеже.	Стр. 75
Апрель	Птицы прилетели.	Звук и буква *П.*	01.04.2024 02.04.2024 04.04.2024	Закреплять правильное произношение звука ***п;*** умение проводить звуковой анализ слов. Учить образовывать существительные в роди- тельном падеже.	Стр. 78
Апрель	Рыбы.	Звук и буква *П.*	08.04.2024 09.04.2024 11.04.2024	Закреплять правильное произношение звука ***п;*** умение проводить звуковой анализ слов. Учить образовывать существительные в роди- тельном падеже.	Стр. 79
Апрель	Цветы.	Звук и буква С.	15.04.2024 16.04.2024 18.04.2024	Закреплять умение проводить звуковой анализ односложных слов без стечения согласных; образовывать существительные в родитель- ном падеже множественного, числа.	Стр. 81
Апрель	Туалетные при-	Повторение изу-	22.04.2024	Закреплять умение проводить самостоятельный звуко-буквенный	Стр. 83

	надлежности.	ченных звуков и букв.	23.04.2024 25.04.2024	анализ слов; условно обозначать звуки.	
Май	Насекомые.	Обобщающее занятие	02.05.2024 06.05.2024 07.05.2024	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов; выделять звуки из слов, называть выделенный звук, относить его к гласным или согласным; условно обозначать гласные и согласные звуки; чи- тать проанализированные слова; составлять предложения по услов- но-графическим схемам.	Стр. 84
Май	Весна(обобщение).	Обобщающее занятие	13.05.2024 14.05.2024 16.05.2024	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов; выделять звуки из слов, называть выделенный звук, относить его к гласным или согласным; условно обозначать гласные и согласные звуки; чи- тать проанализированные слова; составлять предложения по услов- но-графическим схемам.	Стр. 84
Май	Лето.	Повторение.	20.05.2024 21.05.2024 23.05.2024	Повторение пройденного материала	
Май	Лето.	Повторение.	27.05.2024 28.05.2024 30.05.2024	Мониторинг	

Календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование)
на 2023/2024 учебный год
Образовательная область «Речевое развитие»
«Развитие речи» (6-7 лет)

Морозова И. А., Пушкарева М.А.
«Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Месяц	Лексическая тема	Тема занятия	Дата проведения	Программное содержание	УМК
Сентябрь	Детский сад. Игрушки		04.09.2023 05.09.2023 07.09.2023	Мониторинг	
Сентябрь	Ранняя осень		11.09.2023 12.09.2023 14.09.2023		
Сентябрь	Овощи	Звуки *я, о, у, ы.*	18.09.2023 19.09.2023 21.09.2023	Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление; учить детей подбирать однокоренные слова, согласовывать прилагательные с существительными.	Стр. 6
Сентябрь	Фрукты	Звуки, *м, мъ, н, нь.*	25.09.2023 26.09.2023 28.09.2023	Упражнять в различении твердых и мягких согласных, в словообразовании; развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.	Стр. 8
Октябрь	Сад. Огород.	Звук и буква *И.*	02.10.2023 03.10.2023 05.10.2023	Упражнять в словообразовании, в умении преобразовывать форму единственного числа существительных в форму множественного числа, подбирать однокоренные слова; развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.	Стр. 9
Октябрь	Лес. Деревья.	Звуки *в, вь, п, пь.*	09.10.2023 10.10.2023 12.10.2023	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные, проводить звуковой анализ слов, составлять условно-графические схемы предложений; развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.	Стр. 12

Октябрь	Ягоды. Грибы.	Звуки *с, сь.* Буква С.	16.10.2023 17.10.2023 19.10.2023	Закреплять правильное произношение звука с, умение проводить звуковой анализ слов без стечения согласных; учить согласовывать существительные с прилагательными. Пропедевтика. Знакомить с однокоренными словами.	Стр. 14
Октябрь	Перелетные птицы	Звуки *с, сь.* Буква С.	23.10.2023 24.10.2023 26.10.2023	Закреплять правильное произношение звука *с;* учить последовательно выделять звуки в двусложных словах с опорой на предметные картинки.	Стр. 16
Октябрь	Дикие животные.	Звуки *с, сь.* Буква С.	30.10.2023 31.10.2023 02.11.2023	Закреплять правильное произношение звука *с;* учить последовательно выделять звуки в односложных и двусложных словах с опо- рой на предметные картинки.	Стр. 18
Ноябрь	Домашние животные.	Звуки *л,* ль. Буква Л	07.11.2023 09.11.2023	Закреплять правильное произношение звука *л;* учить последовательно выделять звуки в двусложных словах.	Стр. 19
Ноябрь	Дикие и домашние животные.	Звуки *л, ль.* Буква *Л.*	13.11.2023 14.11.2023 16.11.2023	Повторить изученные звуки и буквы.	Стр. 20
Ноябрь	Домашние птицы.	Различение твердых и мягких звуков: *л — ль, п — пь, с — сь.*	20.11.2023 21.11.2023 23.11.2023	Повторить изученные звуки и буквы.	Стр. 22
Ноябрь	Человек.	Звуки *т, ть.* Буква Т;	27.11.2023 28.11.2023 30.11.2023	Закреплять правильное произношение звука *т;* учить различать твердые и мягкие согласные, выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы.	Стр. 23
Декабрь	Зима.	Звуки *р, рь.*	04.12.2023 05.12.2023 07.12.2023	Закреплять правильное произношение звука *р,* умение выполнять звуковой анализ слов.	Стр. 25
Декабрь	Одежда. Головные уборы	Звуки *г, гь.* Буква *Г.*	11.12.2023 12.12.2023 14.12.2023	Закреплять правильное произношение звука *г,* умение выполнять звуковой анализ слов.	Стр. 30
Декабрь	Обувь	Дифференциация звуков *г — к.* Звук *ш.*	18.12.2023 19.12.2023 21.12.2023	Закреплять правильное произношение звуков *г, к,* умение выполнять звуковой анализ слов.	Стр. 32

Декабрь	Новый год. Зим-ние забавы.	Буква *Ш.* Дифференциация звуков *с—ш.*	25.12.2023 26.12.2023 28.12.2023	Закреплять правильное произношение звука *ш,* умение выполнять звуковой анализ слов. Закреплять правильное произношение звуков *ш, с,* умение выполнять звуковой анализ слов.	Стр. 34
Январь	Зимующие птицы	Звуки б, бь. Буква *Б.*	09.01.2024 11.01.2024	Закреплять правильное произношение звука б, умение выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения.	Стр. 38
Январь	Профессии. Инструменты.	Дифференциация звуков *п— б*	15.01.2024 16.01.2024 18.01.2024	Закреплять правильное произношение звуков *п, б,* умение выполнять звуковой анализ слов. Учить определять ударный звук в словах.	Стр. 42
Январь	Мой дом.	Звуки *д, дь.* Буква *Д.*	22.01.2024 23.01.2024 25.01.2024	Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения. Учить определять ударный звук в словах, делить сло-ва на слоги. Закреплять правильное произношение звука *д.*	Стр. 44
Февраль	Мебель.	Звук *ч.* Буква *Ч.*	29.01.2024 30.01.2024 01.02.2024	Закреплять правильное произношение звука *ч,* умение выполнять звуковой анализ слов.	Стр. 48
Февраль	Город.	Звук *ж.* Букв а Ж	05.02.2024 06.02.2024 08.02.2024	Закреплять правильное произношение звука *ж,* умение последовательно выделять звуки из слов со стечением согласных, выделять ударный гласный. Учить делить слова на слоги.	Стр. 51
Февраль	Наша Армия	Звук и буква *Ж.* Бук-вы *А, О, И, У, Ы.*	12.02.2024 13.02.2024 15.02.2024	Закреплять правильное произношение звука *ж,* умение последовательно выделять звуки из слов со стечением согласных, выделять ударный гласный, составлять предложения. Учить делить слова на слоги.	Стр. 52
Февраль	Транспорт.	Звуки *ф, фь.* Буква *Ф.*	19.02.2024 20.02.2024 22.02.2024	Закреплять правильное произношение звука *ф,* умение последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный, составлять распространенные предложения.	Стр. 56
Март	8 марта - Женский день. Моя семья.	Звук ц. Буква Ц.	26.02.2024 27.02.2024 29.02.2024	Закреплять правильное произношение звука *ц,* умение выделять ударный гласный, составлять предложения.	Стр. 63

Март	Посуда.	Звук *щ.* Буква *Щ.*	04.03.2024 05.03.2024 07.03.2024	Закреплять правильное произношение звука *щ,* умение выделять ударный гласный, выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения.	Стр. 65
Март	Продукты питания.	Звуки *з, зь.* Буква *З.*	11.03.2024 12.03.2024 14.03.2024	Закреплять правильное произношение звука *з,* умение выделять ударный гласный.	Стр. 70
Март	Весна.	Дифференциациязвуков з — *с, ы—сь.*	18.03.2024 19.03.2024 21.03.2024	Закреплять правильное произношение звуков *з, с,* умение последовательно выделять звуки из слов.	Стр. 74
Март	Бытовые приборы.	Дифференциация звуков з—е, зь—*а,.*	25.03.2024 26.03.2024	Закреплять правильное произношение звуков з, с, умение последовательно выделять звуки из слов.	Стр. 75
			28.03.2024		
Апрель	Птицы прилетели.	Дифференциациязвуков щ— ч.	01.04.2024 02.04.2024 04.04.2024	Закреплять правильное произношение звуков *щ, ч,* умение последовательно выделять звуки из слов, выделять ударные гласные, де- лить слова на слоги.	Стр. 76
Апрель	Рыбы.	Дифференциациязвуков *с— щ.*	08.04.2024 09.04.2024 11.04.2024	Закреплять правильное произношение звуков *с, щ,* умение последовательно выделять звуки из слов.	Стр. 78
Апрель	Цветы.	Звуки х, *хь.* Буква *Х.*	15.04.2024 16.04.2024 18.04.2024	Закреплять правильное произношение звука *х,* умение последовательно выделять звуки в словах, развивать фонематическое восприятие.	Стр. 80
Апрель	Туалетные принадлежности.	Повторение.	22.04.2024 23.04.2024 25.04.2024		
Май	Насекомые.	Повторение.	02.05.2024 06.05.2024 07.05.2024		
Май	Весна(обобщение).	Повторение.	13.05.2024 14.05.2024 16.05.2024		
Май	Лето.	Повторение.	20.05.2024 21.05.2024	Мониторинг	

			23.05.2024		
Май	Лето.	Повторение.	27.05.2024 28.05.2024 30.05.2024	Мониторинг	

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Содержание дополнений, изменений	Реквизиты документов