

Управление образованием администрации
городского округа – город Волжский Волгоградской области
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 54 «Берёзка» г. Волжского Волгоградской области»
(МДОУ д/с №54)

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 4 от 30.05.2023

Утверждаю
заведующий МДОУ д/с №54

Ерохина Е.В.
Приказ № 79 от 30.05.2023

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Мир логики»
Возраст детей: 5-7 лет

Срок освоения программы – 2 года

Автор-составитель:
Шматко Елена Михайловна,
педагог дополнительного образования

г. Волжский - 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Мир логики» (далее Программа) разработана педагогом Шматко Е.М.

Данная программа - направлена на развитие у детей социальных способностей и одарённости (интеллект, активность, творчество).

Актуальность программы

Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в области Познавательного развития предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, направляет нас на использование в дополнительной образовательной программе игровой, познавательно - исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Поэтому программа «Мир логики» соответствует современным требованиям и имеет большое значение для всестороннего развития детей.

Содержание программы обеспечивает:

- личностно — ориентированный подход во взаимодействии ребенка с взрослым;
- развитие интеллектуально-речевых и общих способностей каждого ребенка;
- формирование у ребенка интереса к математике и логическим играм.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она удовлетворяет социальный запрос родителей. Использование игр с логическими блоками Дьенеша и цветными счётными палочками Кюизенера способствуют успешности обучения ребенка в школе. В процессе

выполнения разнообразных действий с блоками и палочками дети овладеют различными мыслительными умениями, важными, как и для предматематической подготовки, так и для общего интеллектуального развития.

Отличительные особенности программы

Программа имеет инновационный характер, так как построена на концепции развивающего образования. В данной Программе используются нетрадиционные способы и методы умственного развития (от оперирования одним свойством предметов к оперированию двумя, тремя и четырьмя свойствами), у детей развиваются все важные мыслительные умения. На современном этапе обучения особая роль отводится нестандартным дидактическим средствам. Логические блоки Дьенеша и цветные счётные палочки Кюизенера являются такими действенными средствами. Сформировать у детей представление о числе, содействовать развитию восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения. Закрепить понятие цвета, числа, величины, помочь в ориентации на плоскости, творчестве и многом другом.

Адресат программы

Для занятий по программе не требуются специальные физические данные, поэтому в группу принимаются все желающие в возрасте от 5 до 7 лет.

Психолого-физиологические особенности детей 5-7 лет

Происходит перестройка мозговой активности, мозг ребенка работает на опережение. Важным новообразованием является установление межполушарной асимметрии. У девочек левое полушарие созревает раньше, чем у мальчиков (левое полушарие отвечает за произвольные, осознаваемые акты, словесно-логическую память, рациональное мышление, положительные эмоции; правое - за реализацию произвольных интуитивных реакций, иррациональное мышление, образную память, отрицательные эмоции). А возникновение условного коркового торможения обеспечивает новые возможности в регуляции поведения и психической

деятельности. Ребенок готов к интеллектуальным нагрузкам, к длительному погружению в специально организованную учебную деятельность. К слабым сторонам психофизиологии шестилеток относятся неустойчивость основных свойств нервных процессов, внимания, быстрое утомление, истощение второй сигнальной системы. В поведении ребенка появляются суетливость, беспокойство, неуправляемая физическая активность.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы

Срок реализации программы и освоения её содержания детьми составляет 2 года. **Ознакомительный** уровень.

Любая математическая задача на смекалку, несёт в себе определённую умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом. Умственная задача - найти путь решения - реализуется средствами игры и игровых действий.

Важно научить детей не только считать, измерять и решать арифметические задачи, но и развивать у них способность видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения и зависимости, умение «конструировать», оперировать предметами, знаками и символами.

Форма обучения: очная.

Режим занятий

1 год обучения (с сентября по май) – 55 часов, занятия 2 раза в неделю по 1 учебному часу, продолжительность учебного часа 25 минут.

2 год обучения (с сентября по май) – 55 часов, занятия 2 раза в неделю по 1 учебному часу, продолжительность учебного часа 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся во второй половине дня, два раз в неделю. В середине занятия проходит физкультминутка. Распределение программного материала соответствует возрастным особенностям детей и реальным требованиям, предъявляемым к современному обучению.

Приоритетной формой организации детей на занятиях является объединение их в малые группы и индивидуальные занятия. Малые группы по возрасту состоят:

- дети 5-6 лет: 8 - 10 человек;
- дети 6-7 лет: 10 - 12 человек.

Это позволяет удовлетворить стремление детей к общению, совместным действиям и эмоциональным переживаниям. При организации занятий широко используются такие средства, как дидактические игры и упражнения, беседы, элементы театрализации, поэтическое слово, пальчиковая гимнастика, игры-путешествия, экспериментальная деятельность, конструирование.

Формы проведения: подгрупповая, индивидуальная и коллективная.

Цель программы: развитие нестандартного мышления и познавательных способностей детей в работе по формированию логико-математического мышления обучающихся дошкольного возраста посредством логических блоков Дьенеша и палочек Кюизенера.

Задачи программы

Образовательные (предметные):

- закрепление знаний о ключевых геометрических фигурах;
- накопление знаний о свойствах предметов: форме и цвете, размере и толщине;
- формирование основ алгоритмического мышления.

Личностные:

- развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения;
- формировать способность производить действия в уме.

Метапредметные:

- воспитание настойчивости, усидчивости, самостоятельности;
- совершенствовать умение работать по образцу, по заданному правилу, по инструкции взрослого.

Учебный план 1 года обучения

Сентябрь - май	1 - 2 тестирование С 3 по 26 по расписанию 27 – 28 тестирование С 29 по 51 по расписанию 52 - 54 тестирование	55 - итоговое занятие
----------------	---	-----------------------

№	Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
1	Тестирование	2	1	1	Беседа, наблюдение. Вводная диагностика, тестовое задание.
Блоки Дьенеша. Игры подготовительного этапа					
2	Выявление и абстрагирование свойств	6	3	3	Беседа, наблюдение, практическая работа
3	Сравнение предметов по их свойствам	6	3	3	Беседа, наблюдение, практическая работа
4	Классификации и обобщения	6	3	3	Беседа, наблюдение, практическая работа
5	Логические действия и операции	6	3	3	Беседа, наблюдение, практическая работа
6	Тестирование	2	1	1	Беседа, наблюдение, промежуточная диагностика, тестовое задание
Палочки Кьюизенера. Игры подготовительного этапа					
7	Цвет и размер	10	5	5	Беседа, наблюдение, практическая работа

8	Дочисловые математические представления	6	3	3	Беседа, наблюдение, практическая работа
9	Количественные представления	7	3	4	Беседа, наблюдение, практическая работа
10	Тестирование	3	1	2	Итоговая диагностика, тестовые задания
11	Итоговое занятие	1		1	Итоговое занятие, проверочная работа.
	Итого	55	26	29	

Содержание программы 1 года обучения

Задачи 1 года обучения

Образовательные (предметные):

- формировать первые пространственные ориентировки и простейшие способы размещения конструкций по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы), а также способы соединения деталей для создания целостной конструкции;
- развивать умение работать со схемой.

Личностные:

- развивать любознательность, активность и инициативность в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.)

Метапредметные:

- формировать сенсорные процессы и способы познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение).

Развёрнутое содержание программы 1 года обучения

№	Название занятия	Краткое содержание	Теоретический материал	Практический материал	Форма контроля
1 - 2	Тестирование	Диагностика уровня развития логико-математического мышления детей	«Изучение уровня овладения логическими операциями на конкретном материале». (Г.С. Урунтаева)	Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий	На основе анализа протоколов детей распределяют по трём уровням в овладении логическими операциями.
3	Блоки Дьенеша В гости к волшебнице	Знакомство с блоками Дьенеша Помогаем волшебнице подготовиться к приему гостей	Задания для развития умения выявлять и абстрагировать свойства	Д/и «Разложим ягоды по тарелочкам» Д/и «Найди клад» Д/и «Поможем нашим гостям» Подведение итогов	Беседа, наблюдение
4	Палочки Кьюизенера «Строим дорожки»	Знакомство с палочками Кьюизенера. Учить различать и называть цвета палочек. Учить работать со схемой, накладывать палочки на их изображение	Игры и упражнения, способствующие усвоению эталонов цвета	Игровое упражнение «Строим дорожки» Состав числа 2 из палочек Кьюизенера Д/и «Цветик-семицветик» Подведение итогов	Беседа, наблюдение
5	Блоки Дьенеша «Построим зоопарк»	В городе геометрических фигур проходит строительство зоопарка	Задания для развития умения выявлять и абстрагировать свойства (цвет, форму, размер, толщину) Развивать	Д/и «Забор» Д/и «Рыбки» Д/и «Сажаем цветы» Подведение итогов	Беседа, наблюдение

			умение кодировать информацию о свойствах предметов		
6	Палочки Кьюизенера «Ленточки в подарок»	Подбираем ленточки по цвету платья куклы Учить работать со схемой, накладывать палочки на их изображение	Игры и упражнения, способствующие усвоению эталонов цвета и их названия Учимся работать со схемой, накладывая палочки на изображение	Игровое упражнение «Ленточки в подарок» Состав числа 3 из палочек Кьюизенера Д/и «Выкладываем из палочек. Олень.» Подведение итогов	Беседа, наблюдение
7	Блоки Дьенеша «Сказка про маленького ежонка»	Развиваем умение осуществлять поиск предметов, ориентируясь на расположение карточек-символов	Задания для развития умения выявлять и свойства в предметах, следовать определённым правилам при решении практических задач	Д/и «Дорожка к домику» Д/и «Перина и одеяло из листьев» Подведение итогов	Беседа, наблюдение
8	Палочки Кьюизенера «Подбираем ленточки для фартука»	Учить осваивать эталоны цвета и их названия. Учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно	Игры и упражнения, способствующие усвоению эталонов цвета и их названия. Учить различать детей палочки (полоски) по цвету Учимся работать со	Игровое упражнение «Подбираем ленточки для фартука» Состав числа 3 из палочек Кьюизенера Д/и «Выкладываем из палочек. Дом с забором»	Беседа, наблюдение

			схемой, накладывая палочки на изображение	Подведение итогов	
9	Блоки Дьенеша «В парке развлечений»	Фигуры едут в парк развлечений	Развиваем логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию о свойствах	Д/и «Рассади фигуры по вагонам» Д/и «Помогите разобраться с билетами» Д/и «Угадай-ка» Подведение итогов	Беседа, наблюдение
10	Палочки Кьюизенера Моделируем квадрат»	Строим квадрат несколькими способами	Развивать представления о квадрате Учимся работать со схемой, накладывая палочки на изображение	Строим квадрат несколькими способами: 1Закрывать окошечки 2Сделать квадрат из полосок одного цвета Состав числа 4 из палочек Кьюизенера «Выкладываем из палочек. Верблюд.»	Беседа, наблюдение
11	Блоки Дьенеша «В гостях у гномов»	Дети помогают гномам собрать урожай и навести порядок в огороде	Развивать производить логическую операцию «Не» Развивать умение кодировать и декодировать информацию о свойствах	Д/и «Разложим овощи» Д/и «Овощные салаты» Д/и «Найди клад» Д/и «Разложи семена по коробкам»	Беседа, наблюдение
12	Палочки Кьюизенера Моделируем прямоугольник	Строим прямоугольник несколькими способами	Развивать представления о прямоугольнике	Строим прямоугольник несколькими способами: 1Закрывать	Беседа, наблюдение

			Подвести к выводу: чем больше полоска - тем больше прямоугольник Учимся работать со схемой, накладывая палочки на изображение	окошечки 2Сделать прямоугольник из полосок одного цвета Состав числа 5 из палочек Кьюизенера «Выкладываем из палочек. Яблоко.»	
1 3	Блоки Дьенеша Сказка «Буратино»	Помогаем сказочным героям украсить свой город	Развивать умение подбирать предметы, ориентируясь на контурное изображение предмета в схеме и на карточки - символы свойств.	Д/и «Разноцветные узоры» Д/и «Сажает цветы для Мальвины» Подведение итога	Беседа, наблюдение
1 4	Палочки Кьюизенера «Подбираем к домику крышу»	Выкладываем домики из палочек в порядке увеличения, подбираем к ним крышу	Учить осваивать эталон цвета и их названия. Учить понимать поставленную задачу и решать ее Учимся работать со схемой, накладывая палочки на изображение	Выкладываем домики в порядке увеличения, подбираем к ним крышу из палочек. Состав числа 6 из палочек Кьюизенера Выкладываем из палочек. «Домик в деревне.»	Беседа, наблюдение
1 5	Блоки Дьенеша «Машиностр оительный	Помогаем Винтику и Шпунтику в ремонте машин и придумываем	Развивать умение видоизменять свойства предметов в	Д/и «Ремонт машин» Д/и «Развезём детали по	Беседа, наблюдение

	завод»	новую технику	соответствии со схемой	цехам» Д/и «Конструкторы- изобретатели» Подведение итогов	
1 6	Палочки Кьюизенера «Дом и мебель для матрёшки»	Помогаем матрёшке построить дом и обставить его мебелью	Учить детей устанавливать соответствие между цветом и числом Учимся работать со схемой, накладывая палочки на изображение	Строим дом и мебель для матрешек разной величины Состав числа 7 из палочек Кьюизенера «Выкладываем из палочек. Кит»	Беседа, наблюдение
1 7	Блоки Дьенеша Заколдованн ый лес»	Помогаем жителям планеты Тибу выбраться из заколдованного леса, построить новые дома и украсить город цветами	Развивать умение решать логические задачи	Д/и «Дорожки из заколдованного леса» Д/и «Волшебное заклинание» Д/и «Построим дома» Д/и «Сажаем цветы»	Беседа, наблюдение
1 8	Палочки Кьюизенера Игра- конструиров ание «Собачка»	Составляем для матрёшки собачку из палочек	Учить детей отбирать нужные палочки по цвету и числовому значению Учимся работать со схемой, накладывая палочки на изображение	Составляем для матрёшки собачку из палочек Состав числа 8 из палочек Кьюизенера «Выкладываем из палочек. Цветок»	Беседа, наблюдение
1 9	Блоки Дьенеша	Помогаем трём поросётам	Развивать умение	Д/и «Строим дорожку по	Беседа, наблюдение

	«Три поросёнка»	сделать дорожки между домов и украсить пруд и сад.	подбирать предметы по самостоятельно выделенным свойствам	схеме» Д/и «Украсим берег пруда камнями» Д/и «Найди клад» Д/и «Посадим клумбу»	
20	Палочки Кьюизенера Игра-конструирование «Кошечка»	Составляем для матрёшки кошечку из палочек	Учить детей отбирать нужные палочки по цвету и числовому значению Учимся работать со схемой, накладывая палочки на изображение	Составляем для матрёшки кошечку из палочек Состав числа 9 из палочек Кьюизенера «Выкладываем из палочек. Мышка»	Беседа, наблюдение
21	Блоки Дьенеша В гости к маленькой Бабе Яге	Дети помогают маленькой Бабе Яге подготовиться к дню рождения Дракоши	Развивать умение обозначать словами одно свойство предмета через отрицание других свойств	Д/и «Конфеты для Дракоши» Д/и «Разноцветные шары» Д/и «Подарок для Дракоши» Подведение итогов	Беседа, наблюдение
22	Палочки Кьюизенера Рисуем цветными палочками	Готовим открытки – поздравления для матрешек	Развиваем художественные способности детей (умение воплощать свой замысел в рисунке, выбирая для этого средства)	Каждый ребенок выбирает свой сюжет и материалы (палочки) для его воплощения Состав числа 10 из палочек Кьюизенера	Беседа, наблюдение
23	Блоки Дьенеша «В гостях у	Дети помогают навести порядок в	Развивать умение решать логические	Д/и «Изобретём лекарство» Д/и «Результат	Беседа, наблюдение

	профессора»	лаборатории профессора	задачи Развивать умение расшифровыват ь информацию о наличии или отсутствии определённых свойств	экспериментов» Д/и «Разложим пилюли» Подведение итогов	
2 4	Палочки Кьюизенера Построение пирамидки и лестницы	Строительство пирамидок и лестниц разных размеров сопровождается рассматривание м палочек и обсуждением их особенностей	Развивать представления о цвете и длине	Пирамидки могут быть разными по высоте. Лесенки - вертикальные и горизонтальные Решаем математические примеры с помощью палочек Кьюизенера	Беседа, наблюдение
2 5	Блоки Дьенеша Спортивные соревновани я	Фигуры едут на соревнования и им надо помочь	Развивать умение расшифровыват ь информацию и умение классифициров ать	Д/и «Паспорт участника соревнования» Д/и «Места в поезде» Д/и «Соревнования фигур» Подведение итогов	Беседа, наблюдение
2 6	Палочки Кьюизенера Составление ковриков	Белочка и ежик идут на день рождения	Учить детей выбирать палочки указанного цвета Учить детей понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно	Дети составляют различные коврики в результате чего у них вырабатывается представление о понятии «столько же» Решаем математические	Беседа, наблюдение

			Учимся работать со схемой, накладывая палочки на изображение	примеры с помощью палочек Кьюизенера «Выкладываем из палочек. Улитка на солнышке»	
2 7 - 2 8	Тестирование	Диагностика уровня развития логико- математическог о мышления детей	«Изучение уровня овладения логическими операциями на конкретном материале». (Г.С. Урунтаева)	Индивидуальна я работа по выполнению диагностически х заданий	На основе анализа протоколов детей распределяют по трём уровням в овладении логическими операциями.
2 9	Блоки Дьенеша «Ракетно- космический завод»	Дети совершают экскурсию на ракетно- космический завод	Развиваем умение сравнивать, анализировать, обобщать.	Д/и «Ремонт пультов управления» Д/и «Инструкция для робота» Д/и «Моделировани е космических костюмов» Подведение итогов	Беседа, наблюдение
3 0	Палочки Кьюизенера Коврик для кошки	Делаем коврик для кошки (красный цвет)	Учить детей различать полоски по цвету и длине Учимся работать со схемой, накладывая палочки на изображение	Дети составляют различные коврики в результате чего У них вырабатывается представление о понятии «столько же» Решаем математические примеры с помощью	Беседа, наблюдение

				палочек Кьюизенера «Выкладываем из палочек. Собачья семейка»	
3 1	Блоки Дьенеша «В гости к Лесовику»	Дети помогают лесовику справиться с различными проблемами	Развиваем классификацио нные умения Развиваем умение подбирать предметы, ориентируясь на контурное изображение предмета в схеме и на карточки - символы свойств.	Д/и «Скоростной поезд» Д/и «По волшебным дорожкам» Д/и «Волшебное зелье» Д/и «Угадай-ка» Подведение итогов	Беседа, наблюдение
3 2	Палочки Кьюизенера Коврик для котенка	Делаем коврик для котёнка (голубой цвет)	Учить детей различать полоски по цвету и длине Учить сопоставлять квадраты по размеру Учимся работать со схемой, накладывая палочки на изображение	Дети составляют различные коврики в результате чего у них вырабатывается представление о понятии «столько же» Решаем математические примеры с помощью палочек Кьюизенера «Выкладываем из палочек. Лесенка»	Беседа, наблюдение
3 3	Блоки Дьенеша «Швейная фабрика»	Помогаем работникам швейной фабрики	Развивать умение видоизменять свойства	Д/и «Новые модели платьев» Д/и «Пришьём	Беседа, наблюдение

			предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке	пуговицы» Д/и «Исправляем брак» Д/и «Угадай-ка» Подведение итогов	
3 4	Палочки Кьюизенера Коврик для собачки	Делаем коврик для собачки (желтый цвет)	Учить детей различать полосы по цвету и длине Учить сопоставлять прямоугольник с квадратом Учимся работать со схемой, накладывая палочки на изображение	Дети составляют различные коврики в результате чего у них вырабатывается представление о понятии «столько же» Решаем математические примеры с помощью палочек Кьюизенера «Выкладываем из палочек. Забор»	Беседа, наблюдение
3 5	Блоки Дьенеша «День города у геометрических фигур»	Помогаем фигурам подготовиться к празднику	Развиваем умения выделять свойства в предметах Развиваем умение расшифровывать информацию и умение классифицировать	Д/и «Украсим дома праздничной гирляндой» Д/и «Бордюр из разноцветных камней» Д/и «Объекты для детской площадки» Д/и «Посадим цветы на клумбу» Подведение итогов	Беседа, наблюдение
3 6	Палочки Кьюизенера	Для животных игрушечного	Развивать у детей	Игра - конструировани	Беседа, наблюдение

	Разноцветные заборы	зоопарка надо построить заборы в соответствии с их ростом	представления о высоте Учимся работать со схемой, накладывая палочки на изображение, составлять рассказы по сюжетным картинкам	е «Разноцветные заборы» Решаем математические примеры с помощью палочек Кьюизенера Игровое задание «Птичий двор»	
3 7	Блоки Дьенеша «В гостях у звездочёта»	Помощь звездочету в выполнении различных заданий	Развиваем способность сравнивать, анализировать, обобщать	Д/и «Откуда упала звезда-письма в планетарный совет» Д/и Сортировка звёзд» Д/и «Зашифрованное письмо» Подведение итогов	Беседа, наблюдение
3 8	Палочки Кьюизенера Длинные и короткие ленточки для кукол	Маша собирает ленточки для своих кукол и сравнивает их длину	Развиваем у детей ориентировку в пространстве Учим сравнивать длину путем наложения Учимся работать со схемой, накладывая палочки на изображение, составлять рассказы по сюжетным картинкам	Игровое упражнение Длинные и короткие ленточки для кукол Решаем математические примеры с помощью палочек Кьюизенера Игровое задание «Аквариум»	Беседа, наблюдение
3	Блоки	Попадаем в	Развиваем	Д/и «Разложим	Беседа,

9	Дьенеша Поможем обезьянке Чите	сказку «Доктор Айболит» и помогаем обезьянке Чите выполнить все задания доктора	способность сравнивать, анализировать, обобщать	пилюли» Д/и «Раздаем лекарства по рецептам» Д/и «Отбор порошков для лекарств» Подведение итогов	наблюдение
4 0	Палочки Кьюизенера «Поезд»		Развивать умение сравнивать полоски по длине Учимся работать со схемой, накладывая палочки на изображение, составлять рассказы по сюжетным картинкам	Игра – конструирование «Поезд» Решаем математические примеры с помощью палочек Кьюизенера Игровое задание «Волшебные сказки»	Беседа, наблюдение
4 1	Блоки Дьенеша Кондитерская фабрика»	Помогаем на кондитерской фабрике	Развивать умения классифицировать предметы	Д/и «Развезём конфеты по цехам» Д/и «Найди лишнее» Д/и «Угадай-ка» Подведение итогов	Беседа, наблюдение
4 2	Палочки Кьюизенера Заборы низкие и высокие	Строим заборы для домиков	Развивать представления о длине и высоте Учимся работать со схемой, накладывая палочки на изображение, составлять	Игра – конструирование «Заборы низкие и высокие» Решаем математические примеры с помощью палочек Кьюизенера	Беседа, наблюдение

			рассказы по сюжетным картинкам	Игровое задание «Сказки острова Буяна»	
4 3	Блоки Дьенеша Почта	Помогаем работникам почты	Развиваем у детей умение читать схему, закрепление навыков порядкового счёта	Д/и «Сортировка посылок» Д/и «Марки для писем» Д/и «Разложим посылки по машинам» Подведение итогов	Беседа, наблюдение
4 4	Палочки Кьюизенера Лесенка высокая и лесенка низкая	К домикам разной высоты надо пристроить лесенки	Развивать представление о цвете, учить правильно их называть Развивать представления о высоте Учимся работать со схемой, накладывая палочки на изображение, составлять рассказы по сюжетным картинкам	Игра – конструирование «Лесенка высокая и лесенка низкая» Решаем математические примеры с помощью палочек Кьюизенера Игровое задание «Сказка о Емеле»	Беседа, наблюдение
4 5	Блоки Дьенеша Волшебные книги заболели	Помогаем жителям Липландии вылечить волшебные книги и палочки	Учим производить логические операции «Не», «И», «Или»	Д/и «Антивирусное лекарство» Д/и «Вылечим волшебные палочки» Д/и «Волшебное заклинание» Подведение итогов	Беседа, наблюдение
4	Палочки	Строим лесенки	Развиваем	Игра –	Беседа,

6	Кьюизенера Лесенка широкая и лесенка узкая	для толстого и худого человечка	представления о ширине Учимся работать со схемой, накладывая палочки на изображение, составлять рассказы по сюжетным картинкам	конструировани е «Лесенка широкая и лесенка узкая» Решаем математические примеры с помощью палочек Кьюизенера Игровое задание «Красная шапочка»	наблюдение
4 7	Блоки Дьенеша Приключени я на волшебном острове	Спасение морских жителей от злой колдуньи	Развиваем умение проследивать движение двух цветовых сигналов	Д/и «Чистим море от мусора» Д/и «В поисках ключей» Д/и «Зажгём фонарики» Д/и «Откроем сундук» Подведение итогов	Беседа, наблюдение
4 8	Палочки Кьюизенера Мосты через реку	Каждый ребёнок выбирает место для организации переправы через реку и подбирает соответствующ ие длине палочки	Уметь сравнивать предметы по ширине и длине Учимся работать со схемой, накладывая палочки на изображение, составлять рассказы по сюжетным картинкам	Учить детей организовывать коллективную или индивидуальну ю сюжетно- ролевую игру «Переправляемс я через реку» Игровое задание «Дюймовочка»	Беседа, наблюдение
4 9	Блоки Дьенеша На праздник в город	Участвуем в празднике «День города Фигуриуса»	Развиваем способность сравнивать, анализировать,	Д/и «Поймай фигуру» Д/и «Построй дорожку»	Беседа, наблюдение

	Фигуриус		обобщать	Д/и «Конкурс на строительство самой необычной фигуры» Подведение итогов	
5 0	Палочки Кьюизенера Конструирование плотов на реке		Развиваем представление детей о ширине и о эталонах цвета	Педагог предлагает детям построить такие плоты, чтобы они смогли проплыть под мостом Игровое задание «Красная шапочка»	Беседа, наблюдение
5 1	Блоки Дьенеша Игротека	Проводиться игротека	Развиваем умения выделять свойства в предметах Развиваем умение расшифровывать информацию и умение классифицировать	Д/и «Найди и покажи» Д/и «Положи в круг» Д/и «Разноцветные стёклышки» Д/и «Игра с кубиками» Подведение итогов	Беседа, наблюдение
5 2 - 5 3	Тестирование	Диагностика уровня развития логико-математического мышления детей	«Изучение уровня овладения логическими операциями на конкретном материале». (Г.С. Урунтаева)	Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий	На основе анализа протоколов детей распределяют по трём уровням в овладении логическими операциями.

5 4	Тестирование	Диагностика уровня развития логико-математического мышления детей	«Изучение уровня овладения логическими операциями на конкретном материале». (Г.С. Урунтаева)	Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий	На основе анализа протоколов детей распределяют по трём уровням в овладении логическими операциями.
5 5		Итоговое занятие	Дети знакомят гостей со своими друзьями – блоками Дьенеша и палочками Кьюизинера	Закрепление у детей полученных знаний при использовании развивающих игр, формирование умения радоваться при достижении цели.	Математические задания от сказочных героев Выложить Артемона из блоков по схеме Состав числа 7 из палочек Кьюизенера

Учебный план 2 года обучения

Сентябрь - май	1 - 2 тестирование С 3 по 26 по расписанию 27 – 28 тестирование С 29 по 51 по расписанию 52 - 54 тестирование	55 - итоговое занятие
----------------	---	-----------------------

№	Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
1	Тестирование	2	1	1	Беседа, наблюдение, опрос. Вводная диагностика, тестовое задание.
Блоки Дьенеша.					
2	Выявление и	6	3	3	Беседа,

	абстрагирование свойств предметов				наблюдение, опрос, практическое задание.
3	Сравнение предметов по их свойствам	6	3	3	Беседа, наблюдение, опрос, практическое задание.
4	Классификация и обобщение	6	3	3	Беседа, наблюдение, практическая работа
5	Логические действия и операции	6	3	3	Беседа, наблюдение, практическая работа
6	Тестирование	2	1	1	Беседа, наблюдение, промежуточная диагностика, тестовое задание
Палочки Кьюизенера.					
7	Количественные представления; состав числа, числовая прямая.	17	8	9	Беседа, наблюдение, практическая работа
8	Математические действия с палочками Кьюизенера	4	2	2	Беседа, наблюдение, практическая работа
9	Логические задачи с палочками Кьюизенера	2	1	1	Беседа, наблюдение, практическая работа
10	Тестирование	3	1	2	Беседа, наблюдение, Итоговая диагностика
11	Итоговое занятие	1		1	Итоговое занятие, проверочная работа
	Итого	55	26	29	

Содержание программы 2 года обучения

Задачи 2 года обучения

Образовательные (предметные):

- следовать определённым правилам при решении практических задач;
- самостоятельно составлять алгоритм простейших действий;
- развивать умения анализировать, «читать схему», кодировать и декодировать информацию.

Личностные:

- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления.

Метапредметные:

- формировать логико-математические представления (элементарные представления о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях).

Развёрнутое содержание программы 2 года обучения

№	Название занятия	Краткое содержание	Теоретический материал	Практический материал	Форма контроля
1 - 2	Тестирование	Диагностика уровня развития логико-математического мышления детей	«Изучение уровня овладения логическими операциями на конкретном материале». (Г.С. Урунтаева)	Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий	На основе анализа протоколов детей распределяют по трём уровням в овладении логическими операциями.
3	Блоки Дьенеша В гости к мишке Топтыжке	Помогаем мишке Топтыжке	Задания для развития умения выявлять и абстрагировать свойства	Д/и «Помогаем мишке сажать цветы между ульями» Д/и «Угадайка» Д/и	Беседа, наблюдение, практическое задание.

			Развиваем логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов	«Волшебная инструкция» «Разложим пыльцу по коробочкам» Подведение итогов	
4	Палочки Кьюизенера «Путешествие на улицу разноцветных палочек»	Сколько мест в разноцветных вагончиках? Дидактическая сказка «Улица разноцветных палочек»	Развиваем у детей количественные представления. В каждом игровом упражнении педагог помогает детям закрепить название цветов и числовое значение палочек. Дети учатся соотносить цвет и число и наоборот.	Игровое упражнение «Цвет и число» Д/и «Улица разноцветных палочек» Подведение итогов	Беседа, наблюдение, практическое задание.
5	Блоки Дьенеша «Игротека»	Игровые задания	Задания для развития умения выявлять и абстрагировать свойства (цвет, форму, размер, толщину) Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов	Д/и «Три цветочка» Д/и «Положи в круг» Д/и «Разноцветные стеклышки» Подведение итогов	Беседа, наблюдение, практическое задание.
6	Палочки Кьюизенера	Повторение цифр. Учимся работать со	Игры и упражнения, способствующие	Игровое упражнение «Число и цвет»	Беседа, наблюдение,

	«Цифры»	схемой.	е усвоению эталонов цвета и их названия Повторение цифр.	Д/и «Цифры»- выкладываем из палочек. Подведение итогов	практическое задание.
7	Блоки Дьенеша «На прогулку в осенний лес»	Помогаем волшебнице Осени	Задания для развития умения выявлять и свойства в предметах, следовать определённым правилам при решении практических задач	Д/и «Достаньте камни из заколдованного лабиринта» Д/и «Волшебные стёклышки» Д/и «Игра с кубиками» Подведение итогов	Беседа, наблюдение, практическое задание.
8	Палочки Кьюизенера «Буквы»	Учить осваивать эталоны цвета и их названия. Учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно	Игры и упражнения, способствующие е усвоению эталонов цвета и их названия. Повторяем буквы	Игровое упражнение «Путешествие на поезде» Д/и «Буквы» - выложить из палочек Подведение итогов	Беседа, наблюдение, практическое задание.
9	Блоки Дьенеша «В гости к волшебнице »	Помогаем волшебнице варить варенье	Развиваем логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию о свойствах	Д/и «Чудо дерево» Д/и «Разложи ягоды по банкам» Д/и «Украшаем лепестки волшебного цветка» Подведение итогов	Беседа, наблюдение, практическое задание.
10	Палочки Кьюизенера «Выкладываем слова»	Выкладываем слова по схеме	Сравнение палочек по длине (разные способы	Выкладываем слова по схеме. Составление слов.	Беседа, наблюдение, практическое задание.

			сравнения). Декодирование (по цифре найти цвет палочки)	Самоконтроль	
1 1	Блоки Дьенеша «В стране сказок»	Находясь в сказочной стране помогаем Красной Шапочке, Бабе- Яге и Айболиту	Развивать умение кодировать и декодировать информацию о свойствах. Уметь строго выполнять правила при выполнении действий	Д/и «Откроем двери в страну сказок- волшебное слово» Д/и «Цветы для Красной Шапочки» Д/и «Пилули для Бабы- Яги» Д/и «Поможем Айболиту»	Беседа, наблюдение, практическое задание.
1 2	Палочки Кьюизенера «Как разговарива ют числа»	На практике познакомить детей с понятиями «больше», «меньше»	В каждом игровом упражнении педагог помогает детям закрепить название цветов и числовое значение палочек. Дети учатся соотносить цвет и число и наоборот.	Игровое задание «Как разговаривают числа»	Беседа, наблюдение, практическое задание.
1 3	Блоки Дьенеша «Космическ ое путешествие »	Помогаем жителям планеты Лурия после землетрясения	Развивать умение подбирать предметы, ориентируясь на контурное изображение предмета в схеме и на карточки - символы свойств.	Д/и «Строим ракету» Д/и «Камне преобразующие машины» Д/и «Пульт управления роботами- помощниками» Д/и «Поменяем лампочки в фонарях»	Беседа, наблюдение, практическое задание.

				Подведение итогов	
1 4	Палочки Кьюизенера «О чём говорят числа»	На практике познакомить детей с понятиями «больше», «меньше» Рассказывание сказок по «расколдованн ым сюжетам»	Познакомить детей с понятиями «больше», «меньше» Учить определять числовое значение палочек Освоение операции декодирования	Игровое задание «О чём говорят числа» Игровое задание «Расколдуй сказку»	Беседа, наблюдение, практическое задание.
1 5	Блоки Дьенеша «Научная экспедиция»	Помогаем работникам научной станции выполнить эксперименты	Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой	Д/и «Пластины для сбора информации» Д/и «Записи экспериментов» Д/и «Коробочки с порошками» Подведение итогов	Беседа, наблюдение, практическое задание.
1 6	Палочки Кьюизенера «Считаем ступеньки»	Помогаем Незнайке строить лесенку	Осваиваем количественны е отношения и состав числа (до 5) Развиваем умение видеть закономерность и выкладывать палочки в соответствии с ней	Игровое упражнение «Какие лесенки построил Незнайка» Игровое задание «Продолжи узор»	Беседа, наблюдение, практическое задание.
1 7	Блоки Дьенеша «Ракетно - космический завод»	Помогаем работникам решить трудные задачи	Развивать умение решать логические задачи	Д/и «Изменяем свойства деталей» Д/и «Развозим детали по цехам» Д/и «Смазка	Беседа, наблюдение, практическое задание.

				робота» Подведение итогов занятия	
1 8	Палочки Кьюизенера «Состав числа из единиц»	Считаем количество жильцов в домах Выкладываем для них различные предметы.	Учить детей составлять число из единиц Развиваем глазомер Умение выкладывать предмет по его контуру	Игровое упражнение Составляем числа из единиц Игровое задание «Выложи из палочек»	Беседа, наблюдение, практическое задание.
1 9	Блоки Дьенеша «Сражение с космически ми пиратами»	Помогаем жителям космоса в борьбе с пиратами	Развивать умение подбирать предметы по самостоятельно выделенным свойствам Развивать умения самостоятельно рисовать символы свойств	Д/и «Прибор цветофон - предупреждени е о опасности» Д/и «Фотографии пиратов» Д/и «Макеты ключей» Подведение итогов занятия	Беседа, наблюдение, практическое задание.
2 0	Палочки Кьюизенера Игровое упражнение «Как ещё растут дома из чисел?»	В городе чисел появился ещё один дом, в нём живёт цифра 5	Состав чисел из двух меньших чисел Учить самостоятельно выкладывать изображение пользуясь схемой	Игровое упражнение «Как ещё растут дома из чисел?» Игровое задание «Для Вас, девочки»	Беседа, наблюдение, практическое задание.
2 1	Блоки Дьенеша Подготовка к спортивным соревновани ям	Дети помогают фигурам на тренировке выполнить все спортивные задания	Развивать умение ориентироватьс я по символам (знакам) на плоскости листа	Д/и «Дружат- не дружат» Д/и «Пройди лабиринт» Д/и «Прыжки в обруч» Д/и «Построй	Беседа, наблюдение, практическое задание.

				дорожку» Подведение итогов	
2 2	Палочки Кьюизенера «Кто в домике живёт?»	Дети помогают клоуну пригласить жителей города на представление	Состав чисел из двух меньших чисел Самостоятельн о выкладывать изображения и придумывать рассказ к ним	Игровое упражнение «Кто в домике живёт?» Игровое задание «Для Вас, мальчики»	Беседа, наблюдение, практическое задание.
2 3	Блоки Дьенеша «Подготовка к празднику»	Дети помогают жителям города Фигуриуса подготовиться к Новому году	Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке	Д/и «Праздничная гирлянда» Д/и «Пуговицы для снеговиков» Д/и «Бортик для катка» Д/и «Необычные узоры»	Беседа, наблюдение, практическое задание.
2 4	Палочки Кьюизенера «Как узнать номера домов на новой улице?»	Помогаем новосёлам узнать номера домов на улице	Состав чисел из двух меньших чисел Умение работать со схемой. Создание своих сюжетов	Игровое упражнение «Как узнать номера домов на новой улице?» Игровое задание «Сказочный город»	Беседа, наблюдение, практическое задание.
2 5	Блоки Дьенеша «Ключ от сундука Деда Мороза»	Помогаем Деду Морозу найти ключ от сундука с игрушками	Развивать умение расшифровыват ь информацию и умение классифициров ать	Д/и «Найдем нужный ключ» Д/и «Угадайка» Д/и «Сделаем гирлянду» Д/и «Разложим конфеты по коробкам» Подведение итогов	Беседа, наблюдение, практическое задание.
2	Палочки	Педагог	Учить детей	Игровое	Беседа,

6	Кьюизенера «Покажи, как растут числа»	говорит, что растут деревья, цветы, дети. Числа тоже растут.	увеличивать и уменьшать числа на единицу Учить детей сравнивать смежные числа Навыки работы по разгадыванию кроссвордов	упражнение «Покажи, как растут числа» Игровое задание «Кроссворд»	наблюдение, практическое задание.
2 7 - 2 8	Тестирование	Диагностика уровня развития логико- математическог о мышления детей	«Изучение уровня овладения логическими операциями на конкретном материале». (Г.С. Урунтаева)	Индивидуальна я работа по выполнению диагностически х заданий	На основе анализа протоколов детей распределяют по трём уровням в овладении логическими операциями.
2 9	Блоки Дьенеша «Страна сказок»	Навешаем героев сказок и выполняем их поручения	Развиваем умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой Развиваем умение сравнивать, анализировать, обобщать.	Д/и «Волшебные превращения. Ключ в сказку» Д/и «Разложи пуговицы для золушки» Д/и «Найдем волшебные камни для гномов» Д/и «Украсим торт для Малыша» Подведение итогов	Беседа, наблюдение, практическое задание.
3 0	Палочки Кьюизенера «Как белочка и ёжик играли числами»	Белочка и ёж играли с числовой лесенкой. Прыгали вверх и вниз через ступеньку	Учить детей увеличивать и уменьшать числа на единицу Учить называть соседей числа	Игровое упражнение «Как белочка и ёжик играли числами» Игровое	Беседа, наблюдение, практическое задание.

			Навыки работы по разгадыванию кроссвордов	задание «Кроссворд» (продолжение)	
3 1	Блоки Дьенеша «В гости к геометрическим фигурам»	Дети идут в парк, где их ожидает сюрприз от геометрических фигур	Развивать доказательность мышления, умение разбивать множество по трем совместимым свойствам.	Д/и «Подбери наряд для снеговика» Д/и «Цветок из разноцветных льдинок» Подведение итогов	Беседа, наблюдение, практическое задание.
3 2	Палочки Кьюизенера «Сломанная лесенка»	Лесенка сломалась, как её починить?	Учить детей увеличивать и уменьшать числа на единицу Учить называть соседей числа Развитие творческих способностей. Умение самостоятельно зарисовывать изображения	Игровое упражнение «Сломанная лесенка» Игровое задание «Этот мы придумали сами»	Беседа, наблюдение, практическое задание.
3 3	Блоки Дьенеша «Фея цветов»	Помогаем Фее победить злую колдунью и возвращаем ей похищенные цветы	Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке Развивать умение отслеживать движение двух «цветовых сигналов»	Д/и «Заколдованный круг» Д/и «Починка часов» Д/и «Волшебный ключик» Д/и «Угадай-ка» Подведение итогов	Беседа, наблюдение, практическое задание.
3 4	Палочки Кьюизенера	Из наборов четных и	Учить детей увеличивать и	Игровое упражнение	Беседа, наблюдение,

	«Чет - нечет»	нечетных палочек надо построить лесенки равной высоты	уменьшать числа на единицу Познакомить с четными и нечетными числами Развитие творческих способностей. Умение самостоятельно зарисовывать изображения	«Чет - нечет» Игровое задание «Это мы придумали сами» (продолжение)	практическое задание.
3 5	Блоки Дьенеша «Лесная больница»	Помогаем обезьянке Чите выполнить задания доктора Айболита	Развиваем умения выделять свойства в предметах Развиваем умение расшифровывать информацию и умение классифицировать	Д/и «Раздадим лекарства согласно рецептам» Д/и «Отвары из листьев» Д/и «Разложим пилюли» Д/и «Угадайка» Подведение итогов	Беседа, наблюдение, практическое задание.
3 6	Палочки Кьюизенера «Измерь дорожки шагами»	Ежиха и ежонок решили измерить длину дорожки шагами. Результат разный – почему?	Игры способствующие измерению длины объектов палочками Кьюизенера Повторяем состав числа 5	Игровое упражнение «Измерь дорожки шагами» Решаем математические примеры с помощью палочек Кьюизенера	Беседа, наблюдение, практическое задание.
3 7	Блоки Дьенеша «Игра с пиратом»	Если мы выполним все придуманные пиратом задания, то	Развиваем способность сравнивать, анализировать, обобщать	Д/и «Найди остров, на котором спрятан сундук» Д/и «Выбери	Беседа, наблюдение, практическое задание.

		получим сундук с игрушками в подарок	Развиваем осуществлять поиск, ориентируясь на расположение карточек символов	сундук» Д/и «Найди ключ» Подведение итогов	
3 8	Палочки Кьюизенера «Узнай длину ленты»	Узнаём длину ленты с помощью мерки	Учить детей понимать количественные отношения между числами первого десятка Находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатом измерения Развивать умение детей создавать образ слоненка. Развивать воображение.	Игровое упражнение «Узнай длину ленты» Игра «Слонёнок»	Беседа, наблюдение, практическое задание.
3 9	Блоки Дьенеша Игротека	Играем в разные интересные игры	Развиваем умение преобразовывать предметы в уме Развиваем способность сравнивать, анализировать, обобщать	Д/и «Измени и покажи» Д/и «Нарисуй и покажи» Д/и «Вопрос-ответ» Д/и «Шифрофшики» Подведение итогов	Беседа, наблюдение, практическое задание.
4 0	Палочки Кьюизенера «Измеряем разными мерками»	У детей разные ленты и разные мерки - красная и розовая. Дети измеряют длину ленты и делают выводы	Учить детей измерять длину предмета с помощью двух условных мерок. Находить связь	Игровое упражнение «Измеряем разными мерками» Игра «Море	Беседа, наблюдение, практическое задание.

			между длиной предмета, размером мерки и результатом измерения. Закреплять навыки измерительной деятельности.	волнуется»	
4 1	Блоки Дьенеша «В лес на тренировку»	Помогаем фигурам выполнить спортивные задания	Развивать умения классифицировать предметы. Развивать умение кодировать и декодировать информацию о свойствах.	Д/и «Поможем фигурам занять место в поезде» Д/и «Прохождение спортивной дистанции» Д/и «Найди своё место» Д/и «Необычная фигура» Подведение итогов	Беседа, наблюдение, практическое задание.
4 2	Палочки Кьюизенера «Палочки можно складывать»	Помогаем мальчику складывать полоски	Учить детей ориентироваться в пространстве Развивать количественные представления детей Учить детей находить полоски по сумме равные двум данным Закреплять умение детей составлять геометрические фигуры из палочек.	Игровое упражнение «Палочки можно складывать» Игра «Сделай фигуру»	Беседа, наблюдение, практическое задание.
4	Блоки	В волшебном	Развиваем	Д/и «Код для	Беседа,

3	Дьенеша «Поможем Волку стать добрым»	лесу собираем все необходимое для волшебного лекарства	способность к анализу, абстрагировани ю, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий	двери в страну сказок» Д/и «Цветы с волшебного дерева» Д/и «Сорви листок» Д/и «Чудо ягоды» Подведение итогов	наблюдение, практическое задание.
4 4	Палочки Кьюизенера «Палочки можно вычитать»	Помогаем мальчику сравнивать и вычитать с помощью палочек	Учить детей ориентироватьс я в пространстве Развивать количественны е представления детей Учить детей находить разность чисел Упражнять детей в счете в пределах 10	Игровое упражнение «Палочки можно вычитать» Игра «Книги на полке»	Беседа, наблюдение, практическое задание.
4 5	Блоки Дьенеша «Тренировка »	Помогаем фигурам выполнить спортивные задания	Учим производить логические операции «Не», «И», «Или»	Д/и «Волшебные дорожки» Д/и «Заполни квадрат» Д/и «Прыгни в круг» Д/и «Спортивная дистанция» Подведение итогов	Беседа, наблюдение, практическое задание.
4 6	Палочки Кьюизенера Логические задачи на	Задачи на развитие логического мышления	Учить решать логические задачи на основе зрительно	Игровое упражнение Логические задачи на	Беседа, наблюдение, практическое задание.

	цветовую последовательность		воспринимаемой информации Развивать способность преобразовывать заданную конструкцию	цветовую последовательность Игра «Изменение конструкции дома»	
4 7	Блоки Дьенеша «На планету Чарута»	Возвращаем солнышко жителям планеты	Развиваем умение самостоятельно рисовать символы свойств Развиваем умение прослеживать движение двух цветовых сигналов	Д/и «Пульт перемещения» Д/и «В поисках ключей» Д/и «Волшебное заклинание» Д/и «Усиление действия лекарства» Подведение итогов	Беседа, наблюдение, практическое задание.
4 8	Палочки Кьюизенера Логические задачи «Детская железная дорога»	Учимся решать логические задачи	Учить понимать условия задачи и решать её самостоятельно Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации	Игровое упражнение «Детская железная дорога»	Беседа, наблюдение, практическое задание.
4 9	Блоки Дьенеша «День города»	Участвуем в празднике «День города Фигуриуса»	Развиваем способность сравнивать, анализировать, обобщать.	Д/и «Угадайка» Д/и «Построй дорожку» Д/и «Необычная фигура» Д/и «Хвост воздушного змея» Подведение итогов	Беседа, наблюдение, практическое задание.
5 0	Блоки Дьенеша	Дети выполняют	Развивать умение	Д/и «Найди и покажи»	Беседа,

- 5 1	«Игротека»	игровые задания	кодировать и декодировать информацию о свойствах по их знаково-символическим обозначениям	Д/и «Измени и покажи» Д/и «Положи в круг» Д/и «Отгадай и покажи» Д/и «Шифровщики» Подведение итогов	наблюдение, практическое задание.
5 2	Тестирование	Диагностика уровня развития логико-математического мышления детей	«Изучение уровня овладения логическими операциями на конкретном материале». (Г.С. Урунтаева)	Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий	На основе анализа протоколов детей распределяют по трём уровням в овладении логическими операциями.
5 3	Тестирование	Диагностика уровня развития логико-математического мышления детей	«Изучение уровня овладения логическими операциями на конкретном материале». (Г.С. Урунтаева)	Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий	На основе анализа протоколов детей распределяют по трём уровням в овладении логическими операциями.
5 4	Тестирование	Диагностика уровня развития логико-математического мышления детей	«Изучение уровня овладения логическими операциями на конкретном материале». (Г.С. Урунтаева)	Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий	На основе анализа протоколов детей распределяют по трём уровням в овладении логическими операциями.
5 5	Итоговое занятие	Дети знакомят гостей со своими	Закрепление у детей полученных	Математические задания от сказочных	Итоговое занятие

		друзьями – блоками Дьенеша и палочками Кьюизинера	знаний при использовании развивающих игр, формирование умения радоваться при достижении цели.	героев Выложить Артемона из блоков по схеме Состав числа 7 из палочек Кьюизенера	
--	--	---	---	---	--

Планируемые результаты 2 года обучения

Образовательные (предметные):

- Сформированы первые пространственные ориентировки и простейшие способы размещения конструкций по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы), а также способы соединения деталей для создания целостной конструкции;
- Дети умеют работать со схемой.

Личностные:

- Заметно продвижение детей в познавательных процессах (внимания, память, речь, воображение), познавательного интереса, деятельных способностей.

Метапредметные:

- Формируются сенсорные процессы и способы познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение).

Планируемые результаты 2 года обучения

Образовательные (предметные):

- дети следуют определённым правилам при решении практических задач;
- дети умеют самостоятельно составлять алгоритм простейших действий;
- дети умеют анализировать, «читать схему», кодировать и декодировать информацию.

Личностные:

- формируется конкретное системное мышление; развивается долговременная и оперативная память, концентрация внимания, творческое мышление.

Метапредметные:

- сформированны логико-математические представления (элементарные представления о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях).

Раздел № 2 "Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации"

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учеб. дней	Режим занятий	Каникулы
1 год	1.09.23	30.05.24	27	55	2 раза в неделю по 25 минут	С 01.06.2024 по 31.08.2024
2 год	09.09.24	30.05.25	27	55	2 раза в неделю по 30 минут	

Сроки контрольных процедур

Год обучения	Первичная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика
1 год	11.09.23 - 15.09.23	23.12.23 – 27.12.2023	20.05.24 - 28.05.24
2 год	09.09.24 - 13.09.24	22.12.24 – 26.12.24	19.05.25 - 27.05.25

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Помещение, в котором проходят занятия, оснащено современным оборудованием и инвентарем, в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой корона вирусной инфекции».

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

№	Оборудование	Количество
1	Столы детские (регулируемые по высоте)	6
2	Стулья детские (регулируемые по высоте)	12
3	Доска магнитная	1
4	Мебельная стенка для пособий	1
	Пособия	
1	Блоки Дьенеша (набор)	12
2	Палочки Кьюизенера (набор)	12

ТСО		
1	Ноутбук	1
2	Сканер	1
3	Колонки	2
4	Принтер	1
5	Усилитель	1
6	Телевизор	1

Кадровое обеспечение

Для реализации данной программы целесообразно привлекать педагога дополнительного образования с высшим или средне-профессиональным образованием без предъявления требований к квалификационной категории.

Формы аттестации

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер

Для оценки образовательных результатов обучения используется текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии с помощью наблюдения и беседы, в которой определяются возникшие трудности. Это позволяет педагогу контролировать эффективность образовательного процесса.

Промежуточная аттестация: тест и наблюдения.

Итоговый контроль осуществляется по окончании учебного года обучения с целью изучения уровня освоения содержания программы. Формы контроля тест, карта наблюдения.

Карта наблюдения «Результаты освоения программы»

Данная карта наблюдений предназначена для изучения изменений, произошедших в сфере дополнительного образования ребёнка за время обучения. Методика проводится в начале учебного года на вводных занятиях, а для изучения динамики в середине и в конце обучения, при этом полученные результаты - сопоставляются.

Заполнению данной карты предшествует наблюдение за воспитанниками в процессе занятий по критериям, приведенным в таблице. По результатам наблюдения, при заполнении таблицы, используются знаки: «+»- да; «-»- нет; «+/-» -иногда.

По результатам заполнения таблицы делается вывод о выраженности того или иного показателя у каждого воспитанника и группы в целом. При анализе результатов по группе детей в целом необходимо так же сделать количественный анализ результатов. При изучении динамики развития детей сопоставляются результаты, полученные в начале и конце обучения, и делается вывод о наличии или отсутствии изменений в познавательных процессах (внимание, речь, воображение), познавательных интересах и деятельных способностей детей (точное выполнение правил, самооценка).

Оценка образовательных результатов: наблюдение.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:
результаты аттестации отражаются в картах наблюдения.

Форма демонстрации образовательных результатов: открытое занятие.

Оценочные материалы

Педагогическая диагностика знаний и умений детей по программе «Мир логики» проводится 3 раз в год.

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных процессов. Для проведения диагностики используются методики:

- «Нелепицы» (Р.С.Немов);
- «Изучение уровня овладения логическими операциями на конкретном материале». (Г.С. Урунтаева).

Смотреть Приложение 1

Методические материалы

Методы организации занятия

С точки зрения современной дидактики, существуют такие группы методов обучения:

- Словесные.
- Наглядные.
- Практические.
- Методы проблемного обучения т.п.

Словесный метод	объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация
Наглядный метод	метод иллюстраций: плакаты, картины, зарисовки и прочее; метод демонстраций: демонстрацией схем, построек и прочего
Практический метод	Упражнения и практические работы

Методы проблемного обучения	постановка проблемных вопросов, объяснение основных понятий, определений, терминов, создание проблемных ситуаций, поиск и отбор аргументов и решение проблемы обучающимся
Проектно-конструкторские методы	создание конкретных моделей; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел проектно-исследовательские работы
Метод игры	игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра - конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра
Психологические и социологические методы	анкетирование; психологические тесты; создание и решение различных ситуаций, деловая игра

Для проведения занятий по программе «Мир логики» используются методические материалы:

- дидактические пособия к развивающим играм (альбомы, карточки, схемы);
- раздаточный материал (блоки Дьенеша - объемные и плоскостные фигуры, палочки Кьюизенера – объемные и плоскостные);
- дидактические игры.

Алгоритм учебного занятия

Примерная структура занятия в системе дополнительного образования включает в себя следующие этапы:

- Организация начала занятия (актуализация знаний)
- Постановка цели и задач занятия (мотивация)
- Теоретическая часть (ознакомление с новым материалом)
- Практическая часть (первичное закрепление навыков)
- Проверка первичного усвоения знаний
- Рефлексия
- Рекомендации для самостоятельной работы
- Рекомендации для самостоятельной работы

Электронные издания и Библиотечно – информационные ресурсы

Образовательные сайты

- Федеральный портал <http://www.edu.ru> «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Базовые федеральные образовательные порталы. Поиск по подстройке, по рубрикаторам. Рейтинги ресурсов. Нормативные документы системы образования. Государственные образовательные стандарты. Дистанционное обучение (курсы, организации, нормативная база). Глоссарий (образование, педагогика)
- Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru> Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего

Методические ресурсы для воспитателя ДОУ

- **Вебинар.** Использование пособия «Счетные палочки Кюизенера» в образовательной деятельности детского сада в контексте требований ФГОС ДО и домашнем воспитании <https://corvet-igra.ru/cvetnye-schetnye-palochki-kyuizenera/vebinar-ispolzovanie-posobiya-schetnye-palochki-kyuizenera-v-obrazovatelnoj-deyatelnosti-detskogo-sada-v-kontekste-trebovanij-fgos-do-i-domashnem-vospitanii-5-sentyabrya-2020g/> (последняя дата посещения 18.02.2023).
- **Учебно-методический комплекс игровых материалов к цветным счетным палочкам Кюизенера** <https://corvet-igra.ru/catalog/kuizenera/> (последняя дата посещения 18.02.2023).
- **Кейс развивающих игр и упражнений «В стране цветных счетных палочек Кюизенера»** <https://sad1elsk.schools.by/pages/kejs-razvivajuschih-igr-i-uprazhnenij-v-strane-tsvetnyh-schetnyh-palochek-kjuizenera> (последняя дата посещения 18.02.2023)
- **Урок с палочками Кюизенера** <https://corvet-igra.ru/cvetnye-schetnye-palochki-kyuizenera/urok-s-palochkami-kyuizenera-edinicy/> (последняя дата посещения 18.02.2023)

- **Учебно-методический комплекс игровых материалов к блокам Дьенеша** <https://corvet-igra.ru/catalog/denesha/> (последняя дата посещения 18.02.2023)
- **Вебинар** о блоках Дьенеша для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста <https://corvet-igra.ru/logicheskie-bloki-denesha/vebinar-o-blokax-denesha-dlya-detej-starshego-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta/> (последняя дата посещения 18.02.2023)

Электронные периодические издания для детей и воспитателей ДОУ

- **«Дошкольное образование».** Газета <http://dob.1september.ru> (последняя дата посещения 18.02.2023).
- **Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечение дошколят.** <http://www.kindereducation.com> (последняя дата посещения 18.02.2023). Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы, (от 4-х лет).
- **«Дошколенок».** <http://www.kindereducation.com> (последняя дата посещения 18.02.2023).

Список литературы

Основной список литературы

1. Захарова, Н. И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5 - 6 лет. / Н. И. Захарова; - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2020. – 272 с.
2. Захарова, Н. И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 6 - 7 лет. / Н. И. Захарова. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2020. – 288 с.

3. Комарова, Л. Д. Как работать с палочками Кьюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5 - 7 лет. / Л. Д. Комарова. - Москва: Гном и Д, 2008. - 64 с.

Список литературы для всех участников образовательного процесса
Для педагогов

1. Михайлова, З. А. Логико – математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. / З. А. Михайлова, Е. А. Носова, - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2016. - 128 с.

Для родителей

1. Непомнящая, Р. Л. Математика до школы: пособие для воспитателей детских садов и родителей / Р. Л. Непомнящая. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2010. – 191 с.

Для детей

1. Финкельштейн Б. Б. Кростики - «Посудная лавка». Игра-сканворд к цветным счетным палочками Кюизенера / Б. Б. Финкельштейн. - Санкт-Петербург: ООО «КОРВЕТ», 2015.

Приложение 1

Карта наблюдения «Результаты освоения программы»

Данная карта наблюдений предназначена для изучения изменений, произошедших в сфере дополнительного образования ребёнка за время обучения. Методика проводится в начале учебного года на вводных занятиях, а для изучения динамики в середине и в конце обучения, при этом полученные результаты - сопоставляются.

Заполнению данной карты предшествует наблюдение за воспитанниками в процессе занятий по критериям, приведенным в таблице. По результатам наблюдения, при заполнении таблицы, используются знаки: «+»- да; «-»- нет; «+/-» -иногда.

№ п/п	Показатели	Фамилия, имя воспитанника											
1	Демонстрирует положительное отношение, интерес к занятиям												
2	Работает на занятии активно, охотно выполняет задания												
3	Внимательно слушает педагога, не прерывает его												
4	При выполнении упражнений старается, делает близко к показу												
5	В играх стремится к соблюдению заданных правил, держит полученную инструкцию												
6	Демонстрирует достаточный уровень математического развития												
7	Ребенка наблюдается устойчивая положительная самооценка, уверенность в своих силах в различных видах деятельности на занятии												
8	Охотно вступает в контакт с педагогом												
9	Активен в общении со сверстниками, устанавливает с ними дружеские отношения												
10	Охотно включается в групповые задания, игры												

Приложение 2

Диагностические методики и карты наблюдения

Методика «Нелепицы» (Р.С.Немов)

Цель: выявление элементарных образных представлений ребёнка об окружающем мире, логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами мира; умение рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль. Для детей от 5 лет.

Стимульный материал: картина с изображением большого количества нелепостей.

Инструкция: «Посмотри внимательно на эту картинку и скажи, всё ли здесь находится на своём месте и правильно ли нарисовано. Если что – то не так, то укажи на это и объясни, почему это не так; объясни, как должно быть». Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребёнок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как должно быть на самом деле. Время показа картинки и выполнения задания – 3 минуты. За это время ребёнок должен показать и назвать как можно больше нелепиц.

Оценка результатов:

10 баллов – такая оценка ставится ребёнку в том случае, если за отведённое время (3 мин.) он заметил все 8 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

8 – 9 баллов – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трёх из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

6 – 7 баллов – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три – четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

4 – 5 баллов – ребёнок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5 – 8 из них не успел за отведённое время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

2 – 3 балла – за отведённое время ребёнок не успел заметить 1 – 4 из 8 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

0 – 1 балл – за отведённое время ребёнок успел обнаружить меньше четырёх из восьми имеющихся нелепиц.

Замечание. 4 и выше балла в этом задании ребёнок может получить только в том случае, если за отведённое время он полностью выполнил первую часть задания, определённую инструкцией, то есть обнаружил все 8 нелепиц, имеющихся на картине, но не успел назвать их или объяснить, как на самом деле должно быть.

Выводы об уровне развития.

10 - 8 баллов – навыки сформированы

7 - 4 баллов – навыки в стадии формирования

3 - 0 баллов – навыки не сформированы

«Изучение уровня овладения логическими операциями на конкретном материале». (Г.С. Урунтаева)

Подготовка исследования: 8 геометрических фигурок, различающихся по форме, цвету и величине (квадраты и круги, красные и синие, большие и маленькие).

Проведение исследования: эксперимент проводят индивидуально с детьми 5-7 лет. Перед ребёнком в произвольной последовательности раскладывают ряд из 8 геометрических фигур, предлагают посмотреть, какие это фигуры, и сказать, чем они отличаются друг от друга, добиваясь названия всех отличий. В случае необходимости указывают на 2 фигурки, различающиеся по одному из параметров (например, большой и маленький красный квадраты), и спрашивают, чем отличаются друг от друга эти фигурки. После этого подчёркивают, что здесь есть фигурки квадратные и

круглые, красные и синие, большие и маленькие. Затем вынимают из ряда любую фигурку и предлагают ребенку найти самую непохожую на эту. Если ребёнок колеблется, то инструкцию повторяют, интонационно подчёркивая слова «самую непохожую». После того как ребенок сделал выбор, указанную им фигурку вынимают из ряда, кладут рядом с фигуркой – образцом и спрашивают, почему он думает, что эти фигурки самые непохожие. Если ребёнок ошибся, то все фигурки кладут на свои места и задание повторяется.

Обработка данных. На основе анализа протоколов детей распределяют по трём уровням в овладении логическими операциями.

1. Навыки сформированы. Ребёнок выбирает фигурку по трём параметрам либо при первом предъявлении, либо при двух последующих предъявлениях подряд и чётко объясняет свой выбор («Потому что квадрат, а это кружок, этот красный, а этот синий, этот большой, а этот маленький»).

2. Навыки в стадии формирования. Ребёнок выполняет задание сам или с незначительной помощью взрослых, но затрудняется объяснить выбор фигурки.

3. Навыки не сформированы. Ребёнок не справляется с заданием.