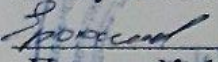
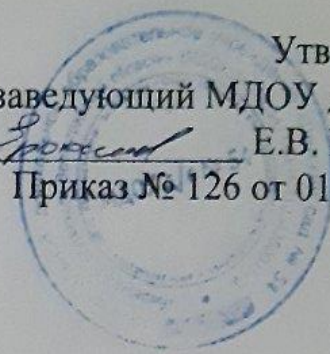


муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 54 «Березка» г. Волжского Волгоградской области»

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
Протокол № 5 от 31.08.2022

Утверждаю:
заведующий МДОУ д/с № 54
 Е.В. Ерохина
Приказ № 126 от 01.09.2022



**Рабочая программа
воспитательно-образовательной деятельности
педагога с детьми от 5 до 6 лет
средней группы № 12 «Звездочки»
на 2022 – 2023 учебный год**

Воспитатели:

Денеко Анна Георгиевна

Волова Ирина Михайловна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики	8
1.2. Планируемые результаты освоения детьми программы	11
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы	12
1.2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	13
2.2. Особенности осуществления образовательного деятельности разных видов и культурных практик	17
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми, способы поддержки детской инициативы в освоении программы	19
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	20
2.5. Содержание коррекционно-содержательной работы	22
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	22
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	22
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	22
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы	24
3.4. Планирование образовательной деятельности	32
3.5. Режим дня и распорядок	33
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	35

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей старшей дошкольной группы № 12 «Звездочки» МДОУ д/с № 54 «Березка» (далее Программа) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ д/с № 54 (далее ООП ДО МДОУ д/с № 54). Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников группы, их возрастных и индивидуальных особенностей. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса детей 5-6 лет.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 2 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20) и (СП 1.2.3685-21).
5. Документами, регламентирующими деятельность дошкольного учреждения.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, воспитание в ребёнке Благородного Гражданина.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, самообслуживания и элементарного бытового труда, познавательно-исследовательской, двигательной, изобразительной, музыкальной, восприятия детской художественной литературы, конструирования.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- обеспечение овладения ребёнком знаниями о природе, истории и культуре родного края – Нижнего Поволжья, а также качествами, которые стимулируют дальнейшую познавательную деятельность и устремлённость к новому знанию, присвоению позитивных моделей поведения гражданина в природе и обществе*.
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на

достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.* Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого - педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном

возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Возрастные психофизические особенности детей старшей группы (от 5 до 6 лет).

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться

оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет

активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

ДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Направленность групп – общеразвивающая.

Общая численность группы: 26

Мальчиков: 13

Девочек: 13

Оценка здоровья детей

	Группа здоровья		Примечания и рекомендации
	Физ.группа		
1.Абрамова Валерия	2	основ	
2.Акчурина Диана	2	основ	
3.Андреев Георгий	2	основ	
4.Баранник Михаил	2	основ	
5.Березнева Ксюша	2	основ	
6.Гегамян Арам	2	основ	
7.Глушкова Злата	2	основ	
8.Даулеткалиева Самира	2	основ	
9.Дунаев Николай	2	основ	
10.Дускалиева Асият	2	основ	
11.Колченко Марк	2	Подготов.	
12.Копылова Марина	2	основ	
13.Кузнецова Катя	2	основ	

14.Кулимзин Матвей	2	основ	
15.Ломова Юлия	2	основ	
16.Мухамбетов Александр	2	основ	
17.Назаренко Марьяна	2	основ	
18.Петросов Аркадий	2	основ	
19.Рагузов Саша	2	основ	
20.Румянцева Ксюша	2	основ	
21.Татуйко Анна	2	основ	
22.Чижов Платон	2	основ	
23.Усачева Дарья	2	основ	
24.Шадрин Арсений	2	основ	
25.Шадрин Савелий	2	основ	
26.Юнак Дима	2	основ	

Сведения о семьях воспитанниках

критерии	количество
Полная семья	22
Не полная семья	4
Многодетная семья	1
Проблемная семья	-
Семьи с опекуном	-
Этническая семья	-

Национальная принадлежность

Национальность	Количество детей	Процент детей, от общего количества детей группы
Русские	24	
Армянин	2	

Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации непрерывной образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных мероприятий.

Начало учебного года: 01.09.

Окончание учебного года: 31.05

Продолжительность учебной недели: 5 дней (понедельник - пятница)

Продолжительность учебного года: 36 недель

Летний оздоровительный период: с 01.06 по 31.08

Режим работы МДОУ д/с № 54 в учебном году: с 7.00 до 19.00

Режим работы МДОУ д/с № 54 в летний оздоровительный период: с 7.00 до 19.00

Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками:

- с 01.09 по 30.09

- с 01.05 по 31.05.

Проектирование образовательного процесса

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5

Формы организации непрерывной образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 2 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20) и (СП 1.2.3685-21).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей 45 минут .

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность.

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), и сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДООУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, во вторую половину дня для детей старшего дошкольного возраста.

Учебный план

Учитывая специфику дошкольного образования учебный план представляет собой сетки непрерывной образовательной деятельности и образовательной деятельности в

режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН.

Учитывается развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Сетка непрерывной образовательной деятельности
Планирование воспитательно-образовательной работы в старшей группе № 10
на 2021 – 2022 учебный год

Организованная образовательная деятельность				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.10 – 9.30 10.15 – 10.35 Изобразительная деятельность: Лепка (1,3 нед.); Аппликация (2,4 нед.) 9.40 – 10.05 Двигательная деятельность 15.30 – 15.55 Кружки «Скорая в школу» «Маленький художник»/ «Здоровячок».	9.00 - 9.20 9.30 – 9.50 Коммуникативная деятельность (Развитие речи) 10.00 – 10.25 Музыкальная деятельность 15.00 – 15.25 15.35 – 16.00 Изобразительная деятельность (Рисование)	8.50 - 9.10 9.55 – 9.15 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.20 – 9.45 Двигательная деятельность 15.30 – 15.55 Кружки «Скорая в школу» «Маленький художник»/ «Здоровячок».	9.00 – 9.25 Музыкальная деятельность 9.35 – 9.55 10.05 - 10.25 Коммуникативная деятельность (Развитие речи) 15.15 – 10.40 Коммуникативная деятельность: ОБЖ (1,3 нед.); Воспитание маленького волжанина (2,4 нед).	9.00 – 9.20 Познавательно-исследовательская деятельность: (Окружающий мир) 9.30 – 9.55 10.00 – 10.25 Изобразительная деятельность (Рисование) 15.30–15.55 Двигательная деятельность (динамический час)

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы – ежедневно

Игровая деятельность – ежедневно

Общение при проведении режимных моментов – ежедневно

Дежурства – ежедневно

Прогулки – ежедневно

Конструктивно-модельная деятельность – 1 - 2 раза в неделю

Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная игра – ежедневно

Познавательно-исследовательская деятельность – ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в уголках развития – ежедневно

1.2. Планируемые результаты освоения детьми программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок знает и любит свой город, способен осмыслить историю и культуру Нижнего Поволжья в контексте мировой истории и культуры. Имеет сформированную гражданскую позицию*.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

1.2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОО по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ.

При проведении диагностики детей используется научно-методическое пособие Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г. Мониторинг в детском саду. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2011. и пособие Верещагиной Н.В. Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей и охватывает пять образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям в обязательной части соответствует содержанию примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. — с. 38

Образовательные области, их части, культурные практики	Программы, авторские проекты, системы работы
Обязательная часть	
социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие физическое развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
социально-коммуникативное развитие познавательное развитие	Региональная программа "Воспитание маленького волжанина"/ Под ред.

речевое развитие художественно-эстетическое развитие физическое развитие	Е.С. Евдокимовой
социально-коммуникативное развитие физическое развитие	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/Под ред. Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной
художественно-эстетическое развитие	Парциальная программа «Ладушки» И. Каплуновой и И. Новоскольцевой

*Реализация регионального компонента осуществляется на основе программы «Воспитание маленького волжанина» под редакцией Е.С. Евдокимовой, которая направлена на объединение усилий семьи, детского сада, организаций дополнительного образования, учреждений культуры и искусства в становлении, развитии, воспитании в ребёнке Благородного Гражданина.

Цель дошкольного образования: устремление ребёнка к активному познанию природы, истории родного края – Нижнего Поволжья, его традиционной и современной культуры, искусства; развитие созидательной направленности растущей личности, неприемлемой разрушительное отношение к природному и культурному наследию.

Задачи программы:

1. Определение целей-ориентиров для каждого участника воспитательно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей), направляющих внимание педагогов и родителей как на развитие актуальных для жизни ребёнка интегративных качеств, так и на саморазвитие и совершенствование воспитывающих взрослых, как главного условия воспитания гражданина.
2. Разработка содержания образовательного взаимодействия воспитывающих взрослых с ребёнком, во-первых, обеспечивающего воспитаннику возможность познавать природу, историю, искусство и культуру родного края – Нижнего Поволжья, эмоционально откликаться на предъявляемые педагогами и родителями образы; во-вторых, позволяющего успешно формировать основы картины мира.
3. Развитие взаимно терпимых и ответственных отношений воспитывающих взрослых, усиливающих воспитание нравственных качеств гражданина.
4. Обеспечение овладения ребёнком знаниями о природе, истории и культуре родного края – Нижнего Поволжья, а также качествами, которые стимулируют дальнейшую познавательную деятельность и устремлённость к новому знанию, присвоению позитивных моделей поведения гражданина в природе и обществе.

Цели программы «Воспитание маленького волжанина» реализуются в разнообразных видах и формах совместной с воспитывающими взрослыми деятельности, а также детской деятельности в семье и детском саду: коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской, музыкальной, художественно-продуктивной, трудовой.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» расширено с учетом программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитать у ребенка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право творчески использовать различные формы и методы организации обучения. При этом следует учитывать индивидуальные и возрастные особенности детей, социокультурные различия, своеобразие домашних и бытовых условий, а также общую социально-экономическую и криминогенную ситуацию. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей, полностью добиваться

реализации задач всех разделов, соблюдать системность, учитывать условия городской и сельской местности и возрастную адресованность.

Образовательная область	Парциальная программа	Программное содержание
Познавательное развитие	Воспитание маленького волжанина/ Под ред. Е.С. Евдокимовой	Развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации посредством формирования представлений о социокультурных ценностях нашего народа. Об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
Речевое развитие	Воспитание маленького волжанина /Под ред. Е.С. Евдокимовой	Посредством использования фольклора овладение речью как средством общения и культуры: обогащение активного словаря: развитие связной грамматически правильной монологической и диалогической речи: развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух различных жанров детской литературы
Художественно-эстетическое развитие	Воспитание маленького волжанина/ Под ред. Е.С. Евдокимовой	Приобщение детей к художественно-эстетической культуре родного края Ознакомление с декоративно-прикладным искусством Создание условий для приобщения к народному искусству; воспитание интереса к художественным образам народного изобразительно-пластического искусства; создание условий, способствующих погружению в мир художественных образов народного искусства, накоплению, обогащению и активизации эмоционально-эстетических переживаний, действенному приобщению к народному искусству;

		<p>развитие умений создавать выразительные образы на основе повтора, вариации, импровизации;</p> <p>развитие эмоционально-ценностного отношения к искусству;</p> <p>развитие исполнительских умений на материале фольклорных произведений.</p>
Социально-коммуникативное	<p>Воспитание маленького волжанина/ Под ред. Е.С. Евдокимовой</p>	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные, становление самостоятельности, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p> <p>Знакомство с народными играми</p> <p>Создание условий для разных видов народных игр в самостоятельной, свободной игровой деятельности.</p> <p>Развитие эмоционально-активного отношения, действенного интереса к русским народным играм.</p> <p>Воспитание внимательного и уважительного отношения к членам семьи старшего и младшего поколений, к своей родословной.</p> <p>Приобщение к нормам поведения и гостеприимства.</p> <p>Формирование представлений об опасных для человека и природного порядка ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к человеку труда.</p>
	<p>Основы безопасности детей дошкольного возраста/ Под ред. Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой</p>	<p>Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;</p> <p>способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни</p>

Физическое развитие	Воспитание маленького волжанина/ Под ред. Е.С. Евдокимовой	Развитие ловкости, терпения, находчивости, быстроты реакции; Развитие умения действовать по правилам. Развитие активного интереса к народным подвижным играм.
	Основы безопасности детей дошкольного возраста/ Под ред. Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой	Формирование у ребенка понимания ценности своего здоровья, как одной из главных в жизни человека. Привитие ребенку потребности в физических упражнениях. Формирование ответственности за сохранение и укрепление собственного здоровья

	<ol style="list-style-type: none"> 1. С.Д.Сажина «Составление рабочих учебных программ для ДОУ.» «Т Ц Сфера», 2006 2. Т.М. Бондаренко Развивающие игры в ДОУ Воронеж, 2009 3. Петровский В.А., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. М. Инфа-М, 1998. 4. Новый подход к содержанию и организации дошкольного образования детей 5-6 лет. Полиграфист. 2008. 5. Карелина С.Н. Развитие познавательных способностей детей в процессе использования развивающих игр В.Воскобовича. Д\П., 2008.№10. 6. В.Воскобович Сказочные лабиринты игры. СПб., 2000 7. Васильева В.Н. Игра-путь к познанию предметного мира. Д\п, 2008, №6 <p>Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в</p>	
--	--	--

	детском саду. М. Мозаика-Синтез, 2005. 9. Новикова В.П. Математика в детском саду. М. Мозаика- Синтез, 2007.	
--	---	--

2.2. Особенности осуществления образовательного деятельности разных видов и культурных практик

Организационные:

Образовательный процесс в ДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непрерывной образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности.

В первом блоке содержание организуется комплексно-тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями детей.

Непрерывная образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Образовательный процесс в ДОУ строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды. Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Национально-культурные *:

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького волжанина.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОО. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру, умел взаимодействовать с представителями других национальностей, ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Материальные объекты культурного окружения – видимый, обоняемый, звучащий мир, сотворенный гением и трудом человека, – являются идеальным пространством, в котором индивидуальное развитие ребенка находит и реальные стимулы, и безграничные возможности самореализации.

Комплексное и непосредственное деятельное освоение культурного наследия – это сложное переплетение зрительной информации с эмоциями; логического и рационального с памятью и воображением; фантазии со здравым смыслом; проблем общих для всех с выбором индивидуальных путей их разрешения; версий, гипотез, предположений с аргументированным их обоснованием; значимости собственного опыта с ценностью опыта других. Именно поэтому реальная культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал.

Традиции ДОО:

- знакомство с народными играми, национальными куклами;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Климатические *:

Климатические условия Нижнего Поволжья имеют свои особенности: жаркое засушливое лето и холодная зима. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В соответствии с действующим СанПиН в каждой возрастной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуется в зале, одно – на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях) во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

Один раз в квартал в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и другое. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы

<i>5-6 лет</i>	
<i>Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. • Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. • Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). • Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей. • При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. • Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в микрорайоне (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

1 направление	2 направление	3 направление
Изучение потребности на образовательные услуги: -Определение перспектив развития ДОУ -Определение содержания и форм работы	Педагогическое просвещение родителей -Повышение педагогической культуры родителей -Повышение правовой культуры родителей	Вовлечение в совместную деятельность - оказание помощи ребенку в усвоении ООП ДО -участие в мероприятиях ДОУ
Формы работы		
Анкетирование Опрос Беседы Наблюдения Выявление социальных запросов семьи Выявление семей «группы риска» и их психолого-педагогическое сопровождение. Выявление образовательных запросов родителей, воспитывающих детей дома. <u>Сайт:</u> http://березка54.рф Обеспечение информационной открытости деятельности образовательной организации <u>электронный адрес</u> dsberezka54@yandex.ru <u>Социальные сети:</u> instagrman mdou_54_berezka	Дни открытых дверей Творческие отчеты педагогов: воспитателей и специалистов Анкетирование Родительские собрания Консультирование Дни консультационной помощи специалистов Практикумы Педагогические гостиные Деловые игры Обмен опытом семейного воспитания Выставки детских работ Фотовыставки Информационные стенды в группах Информационные стенды «Советы специалистов ДОУ» Видеофрагменты Папки – передвижки Тематические папки-ширмы. Памятки, буклеты для родителей.	Групповые праздники: музыкальные, физкультурные, познавательные, интегрированные. Проектная деятельность. Совместное выполнение творческих заданий. Конкурсы. Видеосъемка наиболее интересных моментов Организация выставок совместных работ детей и родителей Создание семейных альбомов Фоторепортажи Походы. Экскурсии Субботники. Трудовые акции. Экологические акции. Патриотические акции. Посещение концертов, выставок, спектаклей. Участие родителей в органах самоуправления (Групповые родительские комитеты, Родительский комитет ДОУ). Детско-родительские

2.5. Содержание коррекционно-развивающей работы.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда — это внутреннее оформление помещений. Макросреда — это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения). Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасные, здоровьесберегающие, эстетически привлекательные и развивающие. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для детей дошкольного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных («центры»,

«уголки»), оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве таких центров развития организованы:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- центр для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей—конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

В групповых комнатах организованы развивающие центры (сенсорной, речевой, математической, познавательной, художественно-эстетической направленности, центры экологии и экспериментирования; центры ПДД и ОБЖ, спортивный, музыкально - театральные центры, центры художественной литературы, сюжетно-ролевых игр); подобраны разнообразные пособия, аудио и видеоматериал. Игровая среда построена с учетом половых и возрастных различий детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию программы «От рождения до школы»;
- *учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных и гендерных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует основным принципам ее построения: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДООУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ДООУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащению помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

В состав каждой группы входит: игровая, спальня, приемная, туалетная. Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в ДООУ имеются следующие помещения: музыкальный и спортивный залы, кабинет заведующего, медицинский кабинет, процедурный кабинет, методический кабинет, кабинет психолога, кабинет бухгалтера, кабинет кастелянши, кабинет заведующего хозяйством, прачечная, пищеблок.

На территории детского сада - зеленые насаждения, разбиты цветники, посажены «зеленые» изгороди. Оборудована спортивная площадка.

Каждая возрастная группа имеет участок для проведения прогулок, где размещены тентовые навесы, песочницы, малые формы.

Материально-техническое оснащение по помещениям

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты Прием пищи Все виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, двигательная, изобразительная, музыкальная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, познавательно-исследовательская, восприятие детской художественной литературы и фольклора)</p>	<p>Детская мебель Игровая мебель Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Библиотека», «Школа». Уголок ряженья Театр Речевой центр Книжный уголок Уголок для изобразительной деятельности Экологический центр Конструктор, строитель (разные виды) Дидактические, настольно-печатные игры Мини-музей Центр песка и воды Центр экспериментирования Физкультурный уголок Музыкальный уголок</p>
<p>Спальное помещение Дневной сон Гимнастика после сна</p>	<p>Детские кровати. Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики</p>
<p>Приемная Утренний прием детей Раздевание и одевание на прогулку Игровая деятельность</p>	<p>Шкафчики для раздевания, тумба под обувь Скамейки Схема-алгоритм процесса одевания (раздевания) Информационные стенды для родителей Физкультурное оборудование Стенды для творческих работ детей</p>
<p>Туалетная комната Воспитание культурно-гигиенических навыков</p>	<p>Традиционная обстановка – детские унитазы, раковины для детей, раковина для взрослых, душевой поддон, шкаф для уборочного инвентаря, секции для полотенец Схема-алгоритм процесса умывания</p>

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.
Социально-коммуникативное развитие**

Программа	Содержание психолого-педагогической работы
<p>Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>
<p>Парциальные программы 1. Основы безопасности детей дошкольного возраста / Под ред. Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой, - М.: Просвещение, 2002. 2. Воспитание маленького волжанина: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет / под ред. Е.С. Евдакимовой. – М.: Планета, 2014. - 168с.</p>	<p>Формирование основ экологической культуры, ценностей ЗОЖ, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице. Воспитание Благородного Гражданина, активно познающего природу и историю родного края – Нижнего Поволжья, его традиционную и современную культуру, искусство, развитие созидательной направленности растущей личности, неприемлемой разрушительное отношение к природному и культурному наследию.</p>
ОБЖ	

<p>Методические пособия</p> <p>3.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>4.Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>5. Н.Л. Шестернина «Я знаю поведение на дороге».</p>	<p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности</p> <p>О правилах безопасности дорожного движения.</p> <p>Формирование предпосылок экологического сознания.</p>
<p>Игровая деятельность</p>	
<p>5.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>6.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>7.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>8.Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>9. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>10. Колдина Д.Н. «Социально-эмоциональное развитие ребенка 1 -3 года».</p> <p>11. Колдина Д.Н. «Подвижные игры и упражнения».</p> <p>12. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка»</p>	<p>Формировать такие качества как отзывчивость, справедливость и скромность.</p> <p>Развивать волевые качества, умения ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели.</p> <p>В своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>Формировать самооценку своих поступков, учить доброжелательно оценивать поступки других людей.</p> <p>Совместно продумывать игровые действия, воспитывать чувства коллективизма</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	
<p>10.Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>	<p>Продолжать воспитывать интерес к различным профессиями месту работы родителей.</p> <p>Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой местных условий.</p> <p>Поощрять инициативу в оказании</p>

	помощи товарищам, взрослым.
--	-----------------------------

Познавательное развитие

Программы	Содержание психолого-педагогической работы
<p>Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» -- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>	<p>Сенсорное развитие. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. Проектная деятельность. Формирование элементарных математических представлений Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Ознакомление с природой.</p>
<p>Парциальная программа Воспитание маленького волжанина: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет / под ред. Е.С. Евдакимовой. – М.: Планета, 2014. - 168с.</p>	
<p>Методические пособия</p>	
<p>1.Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП. Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 2.Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 3.Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 4.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 5.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 6.Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (средняя, старшая,</p>	<p>Продолжать развивать органы чувств: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику. Расширять представления детей о процессе создания предметов, вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Совершенствовать характер и содержания обобщенных способов обследования предметов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, учить осуществлять оптимальный выбор эталонов в соответствии с познавательной задачей.</p>

подготовительная гр.)	Способствовать осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой. Учить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных.
-----------------------	---

Речевое развитие

Программы	Содержание психолого-педагогической работы
Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» -- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.
Методические пособия	
3.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	

Художественно-эстетическое развитие

Программы	Содержание психолого-педагогической работы
Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.
Методические пособия	
Рисование, лепка, аппликация	
1.Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 2.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (все возрастные группы)	Особенности обучения детей 2 – 7 лет разным видам изобразительной деятельности: рисованию, лепке, аппликации.

Музыкальное развитие

<p>1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>2. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и метод. рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>3. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (все возраста).</p> <p>4. О.П. Власенко «Театр кукол и игрушек в детском саду: кукольные спектакли, эстрадные миниатюры» 3 – 7 лет</p>	<p>Обучать игре на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.</p> <p>Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>Формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, танцев, театральных постановок.</p>
--	--

Физическая культура

Программы	Содержание психолого-педагогической работы
<p>Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» -- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>	<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.</p> <p>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>
<p>Методические пособия</p> <p>1. Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>3. Казина О.Б. «Совместные фзкультурные занятия с участием родителей» 2 – 5 лет</p>	<p>Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Укреплять здоровье средствами закаливающих процедур.</p> <p>Формировать интерес и любовь к спорту.</p> <p>Воспитывать гигиенические привычки и телесную рефлексия (знание своего тела, название отдельных его частей).</p>

Кружок дополнительного образования : «Скоро в школу»

Программы	Содержание психолого-педагогической работы
<p>Программа дополнительного образования «Скоро в школу»</p> <p align="center">Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» 2. Воскобович В.В., Харько Т.Г. «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты», С-Петербург, 2003. 3. Т.Г.Харько «Методика познавательного-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса», ДЕТСТВО-ПРЕСС, С-Петербург, 2013. 	<p>Цель работы по данной программе – развитие логического мышления и математических способностей, как основы интеллектуального развития дошкольников.</p> <p>1.3. Основными задачами реализации программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение пониманию и решению логических задач. • Развитие процессов внимания, памяти, воображения, мышления. • Формирование таких умений, как абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, кодирование и декодирование. • Развитие математических представлений о геометрических фигурах и их свойствах, количестве и счете, пространственной ориентировке. • Развитие мелкой моторики пальцев и рук, координации действий «глаз – рука». • Формирование умения понимать, прослеживать причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе.

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие детской художественно – речевой деятельности, навыков речевого общения. • Развитие у детей навыка самоконтроля, самооценки, самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности. • Формирование элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умения работать в парах. • Формирование устойчивого интереса у детей и родителей к развивающим играм.
--	---

3.4. Планирование образовательной деятельности.

Годовой календарно-тематический план предполагает осуществление примерных тем (соответственно 36-ти неделям учебного года, исключая 2 недели новогодних «каникул»). Во всех возрастных группах предлагаются одни и те же темы в одинаковые сроки. Программное содержание темы разрабатывается с учётом возрастных возможностей детей. Освоение одной и той же темы каждый год позволяет одновременно закреплять и усложнять образовательное содержание.

Сроки	Примерные темы
1-я неделя сентября	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
2-я – 4-я неделя сентября	«Осень», «Урожай», «Краски осени»
1-я – 2-я неделя октября	«Я в мире человек»
3-я – 4-я неделя октября	«Народная культура и традиции»
1-я неделя ноября	«Дружба», «День народного единства» - тема определяется в соответствии с возрастом детей

2-я неделя ноября	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
3-я неделя ноября	«Здоровей-ка»
4-я неделя ноября	«Кто как готовится к зиме»
1-я неделя декабря	«Здравствуй, зимушка-зима!»
2-я – 4-я неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»
3-я - 4-я - янеделя января	«Зима»
4-я неделя января	«Этикет»
1-я неделя февраля	«Моя семья»
2-я неделя февраля	«Азбука безопасности»
3-я неделя февраля	«Наши защитники»
4-я неделя февраля	«Маленькие исследователи»
1-я неделя марта	«Женский день»
2-я неделя марта	«Миром правит доброта»
3-я – 4-я неделя марта	«Весна»
1-я неделя апреля	«День смеха», «Цирк», «Театр» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
2-я неделя апреля	«Встречаем птиц»
3-я неделя апреля	«Космос», «Приведем в порядок планету»
4-я неделя апреля	«Волшебница вода»
1-я неделя мая	«Праздник весны и труда»
2-я неделя мая	«День победы»
3-я неделя мая	«Мир природы»
4-я неделя мая	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» - тема определяется в соответствии с возрастом детей

3.5. Режим дня и распорядок.

Организация режима пребывания воспитанников разрабатывается с учетом «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20) и примерных режимов дня основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М., Мозаика - Синтез, 2015 г.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

*Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Продолжительность рабочего дня с 07.00 до 19.00 – 12 часовое пребывание.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

**Режим дня.
(на холодный период года)**

Режимные моменты	Ст.гр.
Прием детей	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку	8.10- 8.20
Завтрак	8.20-8.35
Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.35-9.00
Организованная образовательная деятельность №1	9.00 –9.25
Динамическая пауза	9.25-9.35
Организованная образовательная деятельность №2	9.35-10.00
Игры, самостоятельная деятельность	
Второй завтрак	10.05-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.15
Обед	12.15-12.35
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы	12.35-12.45
Дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.00-15.10
Совместная деятельность педагога с детьми	15.10-16.05
Усиленный полдник	16.05-16.20
Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальное взаимодействие воспитателя с детьми.	16.20-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-19.00

**Режим дня.
(на тёплый период года)**

Режимные моменты	Ст.гр.
Прием детей на участке	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку	8.10- 8.20
Завтрак	8.20-8.40
Самостоятельная деятельность, игры	8.40-9.00
Подготовка и выход на прогулку	9.00 –9.10
Второй завтрак на улице	10.00-10.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.05-12.20
Подготовка к обеду	12.20-12.25
Обед	12.25-12.45
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы	12.45-12.55
Дневной сон	12.55-15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.30-15.45
Игры, индивидуальная и самостоятельная деятельность	15.45-16.05
Усиленный полдник	16.05-16.20
Подготовка к прогулке	16.20-16.25
Прогулка	16.25-19.00

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Музыкальные Праздники	Спортивные праздники	Фольклорные праздники, события	Традиции
Сентябрь	1 сентября - День знаний (музыкальный руководитель)		Что нам лето подарило Дары природы (воспитатели)	27 сентября - День дошкольного работника (поздравление сотрудников детского сада)

Октябрь	Праздник осени (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)			Конкурс «Осенние фантазии» (воспитатели)
				Экскурсия в школу (воспитатели)
Ноябрь			Мини-музей «Предметы народного быта» (воспитатели)	24 ноября - День матери (воспитатели)
Декабрь	Новый год (музыкальный руководитель)	Зимние забавы (инструктор по физической культуре)		Конкурс Новогодний фейерверк
			Мастер-класс «Обрядовая кукла» (воспитатели)	
Январь	Прощание с елочкой		«Пришла Коляда накануне Рождества» (воспитатели)	Экологическа я акция «Покорми птиц» (воспитатели)
Февраль		23 февраля – Папа может. Папа может, все что угодно (инструктор по физической культуре)		
				Школа Юного пешехода
Март	8 Марта (музыкальный руководитель)		Широкая Масленица (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)	Выставка «Золотые руки мамы» «Букет для мамы»

				Проект «Весенний огород» (воспитатели)
Апрель	1 апреля - День смеха (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)			
				Проектная деятельность 12 апреля - День космонавтики (воспитатели)
Май	Выпускной бал (музыкальный руководитель)			Акция «Георгиевска я ленточка», Акция «Голубь мира» (воспитатели) Возложение цветов у мемориала
	Музыкально- литературная композиция «Этих дней не смолкнет слава»			
		«Бравые солдаты»		
Июнь				1 июня - День защиты детей (воспитатели)
				Проектная деятельность
Июль			Фестиваль народных подвижных игр (инструктор по физической культуре)	8 июля – День семьи (проектная деятельность (воспитатели))
Август	До свидания, Лето! (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)			