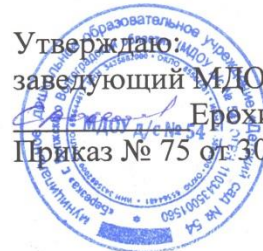


**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 54 «Берёзка» г. Волжского Волгоградской области»  
(МДОУ д/с №54)**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 30.05.2022г.  
Протокол № 4

Утверждаю:  
заведующий МДОУ д/с №54  
Ерохина Е.В.  
Приказ № 75 от 30.05.2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

социально-гуманитарной направленности

«Скоро в школу»

Возраст детей 5 – 6 лет

Срок реализации 1 год

Автор-составитель:  
Денеко Анна Георгиевна,  
Воспитатель

г. Волжский, 2022

| №  | Содержание                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------|
| 1. | Пояснительная записка                                              |
| 2. | Цели задачи программы                                              |
| 3. | Планируемые результаты                                             |
| 4. | Характеристика особенностей развития детей<br>дошкольного возраста |
| 5. | Содержание программы                                               |
| 6. | Перспективное планирование                                         |
| 7. | Тематическое планирование                                          |
| 8. | Содержание программы                                               |
| 9. | Литература                                                         |

## **1. Пояснительная записка**

Все современные программы и технологии дошкольного воспитания выдвигают в качестве основной задачи – всестороннее развитие личности ребенка, которое обеспечивается единством умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания. Задачи умственного воспитания понимаются порой упрощенно, ограничиваясь стремлением «вложить» в дошкольника как можно больше знаний об окружающем. Гораздо важнее выработать у ребенка общие способности познавательной деятельности - умение анализировать, сравнивать, обобщать, а также позаботиться о том, чтобы у него сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить.

Существенное значение для умственного развития детей имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира и решения различного рода практических задач, а также дальнейшего обучения в школе. В математике логическая строгость и стройность умозаключений призвана воспитывать общую логическую культуру мышления; и основным моментом воспитательной функции математического образования считается развитие у детей способностей к полноценности аргументации.

Педагогическая практика подтверждает, что при условии правильно организованного педагогического процесса с применением научно выверенных методик, как правило, игровых, учитывающих особенности детского восприятия, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе. А чем более подготовленным придёт ребёнок в школу – имеется в виду даже не количество накопленных знаний, а именно, готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, тем успешнее будет для него начало этого очень важного для каждого человека периода – школьного детства.

Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес, познание, творчество становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности.

Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту

естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы - умственного развития дошкольников.

## **2. Цели и задачи**

**Цель программы:** Развитие познавательно – творческих способностей для детей 5-6 лет в условиях организации педагогического процесса в игровой форме.

Всестороннее развитие личности ребёнка дошкольного возраста, развитие его интеллектуально – творческих способностей через развивающие игры В.В. Воскобовича и авторским играм педагога Тамбовцевой Ю.А.

### **Принципы при построении программы:**

- развитие у ребёнка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое;
- развитие воображения, креативности мышления (умение гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);
- гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально – образного и логического начал;
- формирование представлений ( математических, об окружающем мире), речевых умений;
- развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности.

### **Задачи:**

- развитие у ребёнка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое;
- развитие воображения, креативности мышления (умение гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);
- гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально – образного и логического начал;
- формирование представлений ( математических, об окружающем мире), речевых умений;
- развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности.

### **Средства реализации программы:**

- Комплекты развивающих игр Воскобовича и авторские игры педагога Тамбовцевой Ю.А..

### **Целевая группа**

Дети 5 - 6 лет. (старшая группа)

## **3. Планируемые результаты освоения программы:**

Дети умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять, эффективно усваиваются математические представления, развивается самостоятельность в принятии и выборе решений, развивается речь- доказательство, речевое общение;

- умеют выполнять сложные мыслительные операции и доводить начатое до конца;
- умеют видеть проблему, самостоятельно принимать решения;

- развитая мелкая моторика кистей рук.

#### 4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

##### Возрастные особенности детей 5 – 6 лет

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). *Общение детей* становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

В 5-6 лет у ребёнка формируется *система первичной половой идентичности* по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Повышаются возможности *безопасности жизнедеятельности* ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:** В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать *совместное обсуждение правил игры*. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

**ОБЩАЯ МОТОРИКА:** Более совершенной становится *крупная моторика*: ребёнок хорошо бегает на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Ловкость и развитие *мелкой моторики* проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:** Для детей этого возраста *становится нормой правильное произношение звуков*. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства *интонационной выразительности*: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

Дети начинают употреблять *обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова*. Словарь детей активно пополняется *существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений* (библиотека, почта,

универсам, спортивный клуб и т. д.); *глаголами*, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, *прилагательными* и *наречиями*, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дошкольники могут использовать в речи *сложные случаи грамматики*: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому *анализу простых трёхзвуковых слов*.

Дети учатся самостоятельно *строить игровые и деловые диалоги*, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

*Круг чтения* ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно *чтение с продолжением*. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию *читательских симпатий*.

Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

## **6. Содержание программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения при двух занятиях в неделю. Программа представлена следующими разделами:

**Раздел 1.** развитие творческих способностей, операций логического мышления и самостоятельности; умений рисовать геометрические фигуры по заданным точкам, разделять изображение на части; составлять по силуэтной схеме фигурки из частей.

**Раздел 2.** развитие умений сравнивать геометрические фигуры по форме и размеру, группировать их по признакам; делить целое на части, сравнивать их между собой; воспринимать количество независимо от расположения и цвета; составлять целое из частей, делать фигуры по точкам координатной сетки; понимать пространственные отношения.

**Раздел 3.** развитие умений ориентироваться на листе бумаги, рисовать изображения с помощью графического диктанта; решать логические задачи; делать силуэты из геометрических фигур по схеме.

**Раздел 4.** развивать умения сравнивать геометрические фигуры по форме и величине.

**Раздел 5.** развитие умений определять количественное и порядковое значение числа, складывать равные числа; понимать пространственные отношения.

**Раздел 6.** развитие умений составлять буквы и слова, читать слоги и слова, понимать пространственные отношения, вышивать буквы с помощью графического диктанта, Программа является интегрированной, в ней используется целый комплекс заданий из различных областей знания с целью развитие творческих, познавательных данных детей, интеллектуальных, умственных и математических способностей в дошкольном возрасте.

### **Формы организации детской деятельности:**

- Логико - математические игры

- Интегрированные игровые задания
- Совместная игровая познавательная деятельность
- Самостоятельная игровая деятельность

### **Принципы построения занятий**

- Системность.
- Учет возрастных особенностей детей.
- Дифференцированный подход.
- Принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний.
- Принцип постепенного и постоянного усложнения материала.
- Поэтапное использование игр.
- Гуманное сотрудничество педагога и детей.
- Высокий уровень трудности.

### **Схема и методика проведения занятий**

#### **Развитие сюжета**

В ходе развития сюжета педагог говорит от лица автора – рассказчика и от имени персонажа, участвует в игре как умный, опытный товарищ, не спешит ответить за ребенка на поставленный вопрос, решать задачу, что-то сделать или собрать за него, а дает возможность ребенку подумать и самостоятельно выполнить действия, найти ответ на ту или иную задачу.

Подвижная игра, танец или пластичные движения под музыку.

#### **Заключительная часть**

Контрольный вопрос детям (Через ответы педагог выясняет о внимательности детей и усвоении материала)

### **Схема и методика проведения занятия: логико – математическая игра**

#### **Развитие сюжета**

В ходе развития сюжета вопросы ставит не педагог, а сказочный герой, которому необходимо решить какую-либо проблему.

Ребенок отвечает на вопросы и активно участвует в игре.

#### **Заключительная часть**

Творческое задание.

Подвижная игра, танец или пластичные движения под музыку.

## **6. Перспективное планирование**

### **Дети 5-6 лет**

1. Геоконт
  2. Квадрат Воскобовича (двухцветный)
  3. Чудо крестики
  4. Логоформочки
- Закреплять порядковый счет в пределах 5.
  - Развивать зрительное внимание, фонематическое восприятие.
  - Воспитывать усидчивость.
  - Уточнить представления о форме: (квадрат, прямоугольник, треугольник)
  - Развивать мелкую моторику рук.
  - Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.
  - Формировать умение составлять изображение по схеме.

октябрь

1. Геоконт

2.Квадрат Воскобовича (двухцветный)

3. Чудо – соты

4.Логоформочки 3

- Закреплять умение определять верхние левый и правый углы.
- Развивать творческое воображение, пространственное мышление.
- Формировать умение конструировать плоскостные фигуры (мышку, ежика).
- Развивать речь, пространственное и логическое мышление.
- Формировать умение правильно располагать детали в соте.
- Развивать сенсорные способности: восприятие цвета, формы, величины.

ноябрь

1. Квадрат Воскобовича (двухцветный)

2. Чудо - соты

3. Шнур – затейник

4.Чудесный круг

- Способствовать освоению приемов конструирования фигур по схемам (лодочку, рыбку).
- Развивать речь, воображение, творческие способности.
- Развивать глазомер, мелкую моторику рук.
- Воспитывать самостоятельность.
- Формировать умение с помощью шнура « вышивать» узор.
- Развивать умение конструировать предметные формы по схемам.

декабрь

1. Чудо - соты

2. Шнур - затейник

3. Квадрат Воскобовича (четырёхцветный)

4.Волшебный квадрат

- Закрепить геометрические фигуры, уточнить целое части.
- Развивать творческие способности и мелкую моторику рук.
- Формировать умение « вышивать» цифры.
- Развивать мелкую моторику.
- Воспитывать усидчивость.
- Закреплять знание эталонов цвета, формы.
- Развивать воображение, зрительную память.

январь

1. Цифры из фетра

2. Квадрат Воскобовича (четырёхцветный)

3. Шнур – затейник

4. Паровозик из фетра

- Закреплять знание детей о цифрах до 5.
- Развивать память.
- Способствовать освоению приемов конструирования фигур по схемам « Летучая мышь», « Домик», « Красный квадрат»
- Развивать воображение, зрительную память.
- Воспитывать самостоятельность, активность.
- Закрепить название геометрических фигур круг, квадрат, треугольник.

февраль

1. Квадрат Воскобовича (четырёхцветный)

2. Цифры из фетра

3. Прописи

4. Фонарики

- Способствовать освоению приемов конструирования фигур.
- Развивать сенсорные и познавательные способности.
- Закреплять умение детей находить цифры и соотносить число с предметами

- Развивать у детей умение сравнивать, анализировать.
- Воспитывать самостоятельность.
- Упражнять детей в сложении фигур по образцу.
- Развивать логическое мышление.
- Воспитывать интерес новой игре.

март

1. Цифры из фетра
2. Чудо – цветик
3. Прописи
4. Чудесный круг

- Различать цифры от 1 до 5.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.
- Формировать умение соотносить целое и части.
- Развивать математические представления.
- Воспитывать интерес к новой игре.
- Закреплять название геометрических фигур.
- Развивать творческие способности.
- Воспитывать самостоятельность.

апрель

1. Волшебные буквы из фетра
2. Чудо - цветик
3. Прописи
4. Волшебные цифры из фетра

- Закреплять прямой счет.
- Развивать память, мышление, воображение, речь.
- Воспитывать активность и самостоятельность.
- Развивать память, внимание, логическое мышление.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща.
- Упражнять в сложении цифры одного цвета.
- Воспитывать самостоятельность, активность.

май

1. Игровизор
2. Волшебные цифры из фетра и шнурок
3. Волшебная восьмерка
4. Фонарики

- Закреплять счет до 5
- Развивать внимание, память, мышление, воображение.
- Воспитывать интерес к развивающим играм
- Развивать монологическую речь.
- Закреплять знание детьми « Волшебных» слов.
- Развивать речь, внимание, память.
- Развивать мелкую моторику, подготавливать руку к письму

## **8. Обеспеченность методическими материалами и средствами**

Наименование дополнительной общеобразовательной программы  
дошкольного образования

Дополнительная общеобразовательная программа познавательно – речевой  
направленности «Сказки на коврографе»

## **Сроки реализации Программы**

1 учебный год с 01.09.2021 г. по 31.05.2022 г.

### Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

- Дети научатся креативно мыслить, планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами.
- У детей будут развиты мыслительные процессы.
- У детей будет развито эмоционально-образное и логическое мышление.
- У детей будут систематизированы математические представления.

### 7. Тематическое планирование

| № п/п | Название тем                                                                         | Количество часов |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1     | <b>«Геокоонт»</b><br>Знакомство с игрой сказкой.                                     | 2                |
| 2     | <b>«Квадрат Воскобовича (двухцветный)».</b><br>Конструирование геометрических фигур. | 2                |
| 3     | <b>«Кораблик брызг - брызг».</b><br>Количественный счет.                             | 2                |
| 4     | <b>«Чудо - соты».</b><br>Сложение предметов из частей по образцу.                    | 2                |
| 5     | <b>«Волшебный квадрат».</b><br>Конструирование квадрата.                             | 2                |
| 6     | <b>«Ларчик».</b><br>Выкладывание на ковролине.                                       | 2                |
| 7     | <b>«Чудо - цветик».</b><br>Выкладывание из головоломки.                              | 2                |
| 8     | <b>«Цифры из фетра и шнурок».</b><br>Конструирование цифры.                          | 2                |
| 9     | <b>«Шнур - малыш».</b><br>Знакомство с приемом закручивания вокруг.                  | 2                |
| 10    | <b>«Математические корзинки - 5».</b><br>Количественный и порядковый счет.           | 2                |
| 11    | <b>«Паровозик из фетра».</b><br>Определение пространственных отношений.              | 2                |
| 12    | <b>«Ларчик».</b><br>Чтение слогов                                                    | 2                |
| 13    | <b>«Волшебная восьмерка».</b><br>Прямой и обратный счет.                             | 2                |
| 14    | <b>«Чудо - крестики».</b><br>Восприятие цвета, формы, величины.                      | 2                |
| 15    | <b>«Четырехцветный квадрат».</b><br>Сложение многоугольников по схемам.              | 2                |
| 16    | <b>«Ларчик».</b><br>Ориентировка в пространстве.                                     | 2                |

|    |                                                                                                |    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 17 | <b>«Шнур - затейник».</b><br>Вышивание шнуром слов.                                            | 2  |
| 18 | <b>«Паровозик».</b><br>Сравнение чисел первого десятка.                                        | 2  |
| 19 | <b>«Прописи».</b><br>Слуховой диктант по клеточкам                                             | 2  |
| 20 | <b>«Прописи».</b><br>Закрепление написания цифр и букв.                                        | 2  |
| 21 | <b>«Чудо - крестики».</b><br>Конструирование предметных форм.                                  | 2  |
| 22 | <b>«Волшебный квадрат».</b><br>Складывание квадрата из треугольников.                          | 2  |
| 23 | <b>«Кораблик брызг - брызг».</b><br>Знакомство с понятиями: вертикаль, диагональ, горизонталь. | 2  |
| 24 | <b>«Чудо - цветик».</b><br>Определение на ощупь предметов.                                     | 2  |
| 25 | <b>«Волшебная цифра и шнурок».</b><br>Определение количества недостающих полосок.              | 2  |
| 26 | <b>«Квадрат Воскобовича».</b><br>Самостоятельное рассказывание сказки.                         | 2  |
| 27 | <b>«Чудо - соты».</b><br>Придумывание детьми разных фигур.                                     | 2  |
| 28 | <b>«Паровозик».</b><br>Количественный и порядковый счет .                                      | 2  |
| 29 | <b>«Геоконт».</b><br>Закрепление написания букв и цифр.                                        | 2  |
| 30 | <b>«Логоформочки».</b><br>Классификация логоформочек.                                          | 2  |
| 31 | <b>«Волшебный квадрат».</b><br>Создание из геометрических фигур сюжетной картинки.             | 2  |
| 32 | <b>«Прописи»</b><br>Придумывание сказки.                                                       | 2  |
|    | Всего:                                                                                         | 64 |

## 8.Содержание программы:

### 1.« Геоконт» (конст.)

Количество занятий 2.

Знакомство с игрой, сказкой; учить плести из паутинок разные четырёхугольники, треугольники, называть их; разделить прямоугольник на две, четыре равные части; конструирование различных сначала по образцу взрослого, затем по картинке и по собственному замыслу.

### 2. «Квадрат Воскобовича» (двухцветный).

Количество занятий 2.

Знакомство с игрой, сказкой;

Конструирование геометрических фигур, назвать сходства и различия.

Определение количества квадратов красного (зелёного) цвета, разноцветных квадратов.

Учить складывать разноцветные и одноцветные фигуры так, чтобы в ней было два красных (зелёных или разноцветных) квадрата, треугольника.

### **3. «Кораблик брызг-брызг».**

Количество занятий 2.

Знакомство с игрой, определение высоты мачт, порядковый счёт; количественный счёт; соотнесение цифры и количества, знакомство с условной меркой; определение пространственных отношений .

### **4. «Чудо - соты».**

Количество занятий 2.

Знакомство с игрой. Помочь детям освоить приёмы сложения предметов из частей по образцу, развивать умение самостоятельно создавать образцы предметов и называть их. Учить находить детали по определённым признакам.

### **5.«Волшебный квадрат».**

Количество занятий 2.

Знакомство с игрой, со свойствами квадрата (гибкость, цвет, форма); учить сортировать пластины по группам: треугольники, четырёхугольники, многоугольники и называют их количество; учить конструировать квадраты из одинаковых и из разных фигур.

### **6. «Ларчик».**

Количество занятий 2.

Выкладывание на ковролине

Верёвочками фигур, дети должны придумать название предметам, похожим на данные фигуры. Развивать пространственные отношения: рядом, между, за...Игра «Цифры из фетра» (дети считают на карточках предметы и обозначают цифрой).

### **7. «Чудо-цветик».**

Количество занятий 2.

Знакомство с игрой, чтение сказки, придумывание названия всем частям чудо-цветика; складывание из лепестков 2х,3х,4х, 5 и глазок (назвать части, из которых это возможно сделать). Выкладывание из деталей головоломки фигурки из альбома.

### **8. «Фиры из фетра».**

Количество занятий 2.

Познакомить детей с игрой.

Учить детей конструировать цифры из шнура по образцу.

### **9. «Шнур-малыш».**

Количество занятий 2.

Знакомство с игрой, чтение сказочной истории, знакомство с приёмом отгибания шнуром «кнопки»

### **10. «Математические корзинки-5».**

Количество занятий 2.

Познакомить детей с героями Цифроцирка, с игрой.(Цифры из фетра) Обучать детей количественному и порядковому счёту в пределах 10.Знакомство с составом чисел первого десятка. Закрепить понятия «больше - меньше».

### **11. «Кораблик «брызг-брызг».**

Количество занятий 2.

Определение высоты мачт, порядковый счёт; количественный счёт; соотнесение цифры и количества, знакомство с условной меркой; определение пространственных отношений.

### **12. «Ларчик».**

Количество занятий 2.

Закрепить цвет, форму, размер, порядковый счёт; развивать логическое мышление. Учить читать карточки-схемы

### **13. «Волшебная восьмёрка».**

Количество занятий 2.

Обучать прямому и обратному счёту в пределах десяти; закрепить количественный состав чисел в пределах 10 из единиц, понятия «больше-меньше-поровну»; учить детей уравнивать множества.

### **14. «Чудо - крестики».**

Количество занятий 2. Развивать сенсорные способности: восприятие цвета, формы, величины.

Разгадывание загадок : найти все не треугольные или не красные детали; складывание не цветной полянки; игра «Волшебный мешочек».

#### **15.«Четырёхцветный квадрат».**

Количество занятий 2.

Сложение многоугольников по схемам в книжке «Квадратные забавы», сложение квадратов одноцветных, двухцветных, трёхцветных. Сложение фигур, в которых нет красного (зелёного, синего) цвета. Складывание плоскостных фигур по сказке.

#### **16.«Ларчик».**

Количество занятий 2.

Закрепление цвета, количественный и порядковый счёт; условную мерку, развивать умение задавать вопросы, закрепить ориентировку в пространстве.

#### **17. «Шнур-затейник».**

Количество занятий 2.

Продолжать работать по схемам «шнура-затейника: сначала дети вышивают непрерывные дорожки , прокладывают «стёжки-дорожки», плетут узоры из двух-трёх шнурков; Затем вышивают слова, меняя в них по одной букве , отгадывание загадок.

#### **18.«Паровозик».**

Количество занятий 2.

Закрепление счёта в пределах десяти, сравнение чисел первого десятка, знакомство со знаками «больше - меньше», «равно - неравно»; развивать речь.

#### **19. «Геококт».**

Количество занятий 2.

Продолжаем выполнять:  
Выложить на «Геококт» прямоугольник и разделить его сначала на четыре равные, а затем неравные части. На какие геометрические фигуры разделили фигуру?  
Конструирование различных предметных фигур по образцу взрослого, по картинке, по заданной теме («одежда», «посуда», «транспорт»), по собственному замыслу.

#### **20. «Ларчик».**

Количество занятий 2.

Продолжаем развитие сенсорных способностей (цвет, форма, размер) и элементарных математических представлений: игра «Кто спрятался?» (на закрепление цвета); игра «Кто остался?» (закрепление формы); игра «Какой по порядку? (порядковый счёт); игра «Какой длины?» (размер).

#### **21. «Чудо - крестики».**

Количество занятий 2.

Конструирование предметных форм по силуэтным схемам и любым схемам в уменьшенном масштабе:  
пчёлка мечтает собрать коллекцию всех фигурок, дети самостоятельно складывают все фигурки из деталей головоломки;  
взрослый складывает простую геометрическую фигуру, а дети говорят, на что она похожа.

#### **22. «Волшебный квадрат».**

Количество занятий 2.

Складывание из маленьких треугольников или других геометрических фигур цветной ; складывание цветного квадрата из большого треугольника или другой геометрической фигуры.

#### **23. «Кораблик «брызг-брызг».**

Количество занятий 2.

Сортировка флажков по цвету, познакомить с понятиями: вертикаль, горизонталь, диагональ. Игры «Надеть флажки на мачты!», «Радуга», «Лесенка».

**24. «Чудо-цветик».**

Количество занятий 2.

Определение на ощупь деталей головоломки; найти детали, из которых можно сложить Трёхглазку (три лепестка или двухглазка и один лепесток), четырёхглазку и т. д. (закрепить состав числа).

**25. «Волшебная цифра».**

Количество занятий 2.

Определение количества недостающих полосок и достраивание незаконченной цифры; Воспитатель загадывает цифры, дети должны догадаться и сложить эту цифру из полосок.

**26. «Квадрат Воскобовича» (двухцветный).**

Количество занятий 2.

Дети самостоятельно рассказывают сказку и конструируют по схемам все фигуры; Дети придумывают новые фигуры, а также свои приёмы сложения хорошо известных фигур. Сочиняют свою сказочную историю.

**27. «Чудо - соты».**

Количество занятий 2.

Придумывание детьми разных фигур из деталей головоломки на какую-то тему: «транспорт», «мебель» и т. д., объясняют из каких деталей выполнено, составление описательного рассказа.

**28. «Паровозик».**

Количество занятий 2. Закреплять счёт количественный и порядковый в пределах десяти, познакомить с образованием чисел второго десятка; сравнение чисел.

**29. «Прописи».**

Количество занятий 2.

Взрослый на поле выкладывает буквы и цифры, а дети записывают в прописях. Затем дети пишут свои цифры, а взрослый выкладывает на игровом поле.

**30. «Прописи».**

Количество занятий 2.

Графический диктант по клеточкам

**31. «Прозрачный квадрат».**

Количество занятий 2.

Взрослый предлагает детям сложить из фигур любую сюжетную картинку, перерисовать её на лист бумаги и придумать рассказ.

**32. «Геококт».**

Количество занятий 2

Закрепление пространственных направлений

## **9. Литература**

Программно-методическое обеспечение программы, средства обучения

Парциальная программа с указанием выходных данных

Харько Т.Г. , Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуального творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. Сказочные лабиринты, игры. – СПб.: ООО РиВ, 2007

Методическое обеспечение (учебно-методические пособия, практические пособия и т.д.) с указанием выходных данных

Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников.

Сказки фиолетового леса. — СПб.: Детство-Пресс.

Т.Г.Харько, В.В.Воскобович. Сказочные лабиринты игры. Издательство: РиВ Бондаренко

Т.Н. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича.

Издательство: Метода, 2013 Ядыкина С.А. Интеллектуально-логическое развитие детей дошкольного возраста. Издательство: РиВ Харьков Т.Г. Воскобович В.В. Методическое пособие «Ларчик». — СПб.: ООО РиВ, 2007г Воскобович В. В. Тайна Ворона Метра, или

Сказка об удивительных приключениях- превращениях Квадрата . Методическая сказка.

— СПб.: ООО РИВ

2007 г.

Учебно-наглядные пособия с указанием выходных данных

Игровой обучающий комплекс « Коврограф Ларчик» ООО «РИВ» («Развивающие игры Воскобовича В.В., 2010г.)

Авторские игры педагога Тамбовцевой Ю.А. из фетра

