

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 54 «Берёзка» г. Волжского Волгоградской области»
(МДОУ д/с № 54)

Принята на заседании
педагогического совета
от 30.05.2022 г.
Протокол № 4



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Скоро в школу»**

Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
Елачева.Т.Е
Кожокарь.О.В

Волжский, 2022

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу» (далее - Программа)
Руководители программы	Воспитатель Елачева Татьяна Евгеньевна Кожокарь Ольга Владимировна
Организация-исполнитель	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 54 «Берёзка» г. Волжского Волгоградской области» (МДОУ д/с № 54)
Адрес организации исполнителя	404131, Россия, Волгоградская область, г. Волжский, ул. Клавы Нечаевой, 3
Цель программы	развитие у детей 6-7 лет речевой деятельности и познавательных способностей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач
Направленность программы	Социально - гуманитарная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	Хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв (алфавит). Различать гласные и согласные звуки. Правильно ставить ударение в знакомых словах. Свободно и осознанно читать простые слова. Правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры. Уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце. Развитие устной речи. Различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения- вычитания, знаки больше - меньше, равно); уметь составлять и решать арифметические задачи; уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство; ориентироваться в тетради по клеточкам.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Скоро в школу» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Руководители авторского коллектива – доктор психологических наук, профессор - Н.Е.Веракса; доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, академик Международной академии наук педагогического образования - Т.С.Комарова; заслуженный учитель России, Отличник просвещения СССР, Отличник просвещения РСФСР - М.А.Васильева.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Направленность дополнительной образовательной программы:

- по тематической направленности – социально-гуманитарная,
- по функциональному предназначению – учебно-познавательная,
- по форме организации – кружковая,
- по времени реализации – годовичная.

Новизна программы состоит в следующем:

– Обучение детей осуществляется в рамках дошкольного образования, обеспечивающего переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному обучению в начальной школе.

– Учитываются возрастные особенности детей и отличия в организации дошкольного образования и начальной школы;

– Специфика организации подготовки детей к школе заключается в том, что ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра – с включением игровых проблемно-практических ситуаций, совместного выполнения предлагаемых заданий, с опорой на обогащённую предметную среду;

– Учитываются возможности образовательного учреждения, на базе которого будет реализована данная программа.

Актуальность.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций.

Главное назначение дополнительной образовательной программы «Скоро в школу»: выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, чтобы при поступлении в школу у них не возникло стрессов, комплексов, которые могут отбить желание учиться на все последующие годы. Для реализации этого важно научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрывать их творческие возможности, развить интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске. В ходе занятий прививается ответственное отношение к учебному труду, развивается любознательность, инициативность, самостоятельность в поиске новых впечатлений, разных способов действия, ответов на возникающие вопросы, в решении проблемных ситуаций. Дети учатся выполнять правила поведения на уроке, приучаются контролировать свое поведение, подчинять правилам свои желания, действия, мысли. Эти качества являются необходимым условием, как для успешного усвоения программного материала, так и продвижения детей в общем развитии, для дальнейшего обучения в школе по всем предметам.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что для дошкольников создается обстановка непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы само собой. Используя различные методы, формы и приёмы обучения воспитанников необходимо стараться, чтобы у детей желание учиться не погасло из-за

первых же трудностей, а превратилось в желание к преодолению препятствий, своего неумения, в устойчивый познавательный интерес. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал преподносится доступно, дети учатся с удовольствием, а значит и успешно.

Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии:

- игровые, так как ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- информационно-коммуникативные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребенка.

Цель программы – развитие у детей 6-7 лет речевой деятельности и познавательных способностей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач.

Программа «Скоро в школу» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи:

- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.;
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений);
- развитие видов речевой деятельности: Умение слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- развивать умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слов, читать;
- воспитывать инициативу, самостоятельность, доброжелательность;
- знакомство с математическими знаками;
- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышления;
- воспитывать стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации.

Программа состоит из двух разделов.

Первый раздел: развитие речи и обучение грамоте.

Второй раздел: развитие математических представлений и логики

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариатность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех

видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Возраст детей. Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Сроки реализации. Продолжительность реализации программы – девять месяцев (период с сентября месяца по май месяц включительно), что составляет 8 занятий в месяц по 30 минут каждое. Занятия проходят 2 раза в неделю.

Формы и режим занятий.

Программа предусматривает работу группы в количестве 8-15 человек.

Формы организации занятий:

- совместная игровая - познавательная деятельность взрослого и детей.
- индивидуальная – беседы;
- занятия формирования и закрепления знаний и умений.

Ожидаемые результаты после реализации программы.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

– Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

– Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

– Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок научиться:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;

- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании и письме;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Ребёнок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Форма подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «Скоро в школу» – открытое занятие для родителей.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Количество		
		всего	теория	практика
Сентябрь	Слово и предложение (Развитие речи и обучение грамоте)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
	Числа-цифры (Развитие математических представлений и логики)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
Октябрь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
	Числа-цифры (Развитие математических представлений и логики)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
Ноябрь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
	Числа-цифры (Развитие математических представлений и логики)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
Декабрь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
Январь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
Февраль	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
Март	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
Апрель	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
	Логические задачи (Развитие математических представлений и логики)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
Май	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
	Логические задачи (Развитие математических представлений и логики)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
	Итого	72 занятия		

4. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Месяц	Название темы	Краткое описание темы
Сентябрь	Слова и предложения	Составление рассказов по опорным картинкам.
	Числа-цифры	Счёт предметов. Порядковые числительные. Название чисел по порядку. Математические игры с цифрами для детей дошкольного возраста
Октябрь	Звуки и буквы	Гласные звуки и буквы А, У, О Согласный звук М (Мь), буква Согласный звук С (Сь), буква Согласный звук Х(Хь), буква
	Числа-цифры	Цифры от 0 до 5; Математические знаки +, -, =
Ноябрь	Звуки и буквы	Звук Ш, буква Ш Сопоставление С и Ш Согласный Л (Ль), буква Л Гласный Ы
	Числа - цифры	Цифры от 5 до 10 Математические знаки >, <
Декабрь	Звуки и буквы	Согласный звук Н (Нь), буква Согласный звук Р (Рь), буква Сопоставление Р и Л Согласный звук К (Кь), буква
	Арифметические задачи	Арифметические задачи на сложение
Январь	Звуки и буквы	Согласный звук П (Пь), буква Согласный звук Т (ТЬ), буква Гласный И Согласный звук В (Вь), буква
	Арифметические задачи	Арифметические задачи на вычитание
Февраль	Звуки и буквы	Согласный звук З (Зь), буква Сопоставление З и С Согласный звуки Ж, буква Согласный звук Б (Бь), буква
	Арифметические задачи	Составление арифметических задач
Март	Звуки и буквы	Согласный звук Г (Гь), буква Согласный звук Д (Дь), буква Звук Й Ь - показатель мягкости
	Арифметические задачи	Составление арифметических задач
Апрель	Звуки и буквы	Гласные Я, Ю, Е Согласные Ц, Ч Звуки Щ, Ф (Фь) Гласный Э
	Логические задачи	Логические задачи на внимание Закрепление умения решать все виды задач
Май	Звуки и буквы	Закрепление произношения звуков по картинкам; Речевое упражнение: «Назови одним словом»; Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово».
	Логические задачи	Закрепление изученного. Логические задачки.

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В педагогике дошкольного возраста основные методы обучения – игровые. В данной дополнительной образовательной программе используются игровые, наглядные, словесные методы развития детей.

Форма занятий – игровая.

Приемы и методы.

Игровые: использование игр и игровых персонажей.

Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры).

Словесные: объяснение, беседа, использование художественной литературы (стихи, загадки).

Практические: выполнение заданий

Дидактический материал:

- азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами)
- фланелеграф;
- индивидуальные разрезные наборы букв и цифр;
- картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий);
- предметные картинки для составления предложений и задач
- сюжетные картинки для составления рассказов;
- тетради в клетку;
- мнемотаблицы;
- рабочие листы - прописи букв, цифр;
- игры со словами

Техническое оснащение: помещение комнаты дополнительного образования, телевизор, ноутбук, магнитофон.

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Формы аттестации:

- анкетирование;
- педагогическая диагностика;
- карта индивидуальных достижений;
- тестовые, контрольные, срезовые задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование);
- создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.);
- демонстрационные: организация выставок, конкурсов, соревнований, презентация;
- самооценка обучающихся своих знаний и умений;
- индивидуальные карточки с заданиями различного типа;
- домашнее задание на самостоятельное выполнение;
- игра деловая дидактическая.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Колесникова, Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати» / Е.В. Колесникова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 96 с.
2. Багунц, А.П. Шаг в математику: пособие для педагогов и родителей / А.П. Багунц, М.И. Мирошник. – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 80 с.
3. Волчкова, В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика: Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. – 91 с.
4. Занимательная геометрия. Подготовительная группа / авт.-сост. Р.А. Жукова.– Волгоград: ИТД «Корифей», 2009. – 96 с.
5. Игровая деятельность на занятиях по математике. Подготовительная группа. / авт.-сост. П.Г. Федосеева. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.
6. Кангина, Н.Н. Математика в детском саду. Конспекты интегрированных занятий с детьми от 4 до 7 лет / Н.Н. Кангина, О.В. Тихомирова. – Ярославль: ООО «Академия развития», 2012. – 160 с.: ил.

Дополнительная литература:

7. Габийе, Анник Большая книга математических упражнений для дошкольников / АнникГабийе. - М.: Эксмо, 2016. - 499 с..
8. Истомина, Н. Б. Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь для дошкольников. В 2 частях. Часть 2 / Н.Б. Истомина. - М.: Ассоциация XXI век, 2015. - 929 с.
9. Кац, Е.М. Необычная математика. Тетрадка логических заданий для детей 6-7 лет / Е.М. Кац. - М.: МЦНМО, 2017. - 56 с.
10. Маврина, Л. Математические игры для дошкольников / Л. Маврина. - М.: Стрекоза, 2012. - 665 с.
11. Нищева, Н. В. Играйка 10. Считаю. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2013. – 673 с.
12. Нищева, Наталия Валентиновна Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах / Нищева Наталия Валентиновна. - М.: Детство-Пресс, 2014. - 364 с.
13. Гаврина С.Е. Учимся писать. Рабочая тетрадь / 6-7 лет. - Издательство: Росмэн, 2020. – 24с.

Интернет – ресурсы

14. Азаматова, О. В. Программа дополнительного образования по психологической подготовке детей к школе «Скоро в школу» (для детей 5-7 лет), <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/06/06/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-po-psikhologicheskoy-podgotovke>
15. Вишнякова, Н.А. Программа дополнительного образования детей 6-7 лет «От А до Я», <http://nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie-gramote/2013/01/28/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-dlya-detey-6-7-let-ot>
16. Мощанова, Т. Н. Рабочая программа объединения «АБВГДЕЙКА» социально – педагогической направленности, <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2012/09/06/programma-po-podgotovke>