

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №54 «БЕРЕЗКА» Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования
администрации городского округа город
Волжский Волгоградской области

А.Н. Резников

« 30 » 08 2017

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ д/с №54

Е.В.Ерохина

« 30 » августа 2017г.

Протокол заседания педагогического
совета

От 30.08 2017 г. № 4

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ**

«ДЕТСКИЙ САД №54 «БЕРЕЗКА»

ГОРОДА ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»

(МДОУ д/с № 54)

на 2017 – 2022 г.г.

Волжский

2017г

Содержание

		страница
	Введение	3
	Паспорт программы	4-7
	I раздел. Состояние и основные направления деятельности действующего дошкольного учреждения	
1.1.	Информационная справка о МДОУ д/с № 54 «Березка»	8
	II раздел. Проблемный анализ результатов деятельности ДОУ	
2.1.	Характеристика кадрового состава ДОУ	9-10
2.2.	Воспитательно-образовательная работа	10
2.3.	Охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников	11-12
2.4.	Организация дополнительных образовательных услуг.	13
2.5.	Методическая работа в МДОУ	13-14
2.6.	Внешние связи МДОУ	14
2.7.	Взаимодействие с семьями воспитанников МДОУ	15
2.8.	Материально-техническая база	16-18
	III раздел. Концепция развития МДОУ	
3.1	Приоритетные задачи развития МДОУ	19
3.2.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	20
3.3.	Система организации контроля за выполнением Программы	21
3.4	Источники финансирования Программы	21
	IV раздел. Стратегия и тактика реализации Программы	
4.1	Целевая программа «Кадровая политика МДОУ»	22
4.2	Целевая программа «Материально-техническое обеспечение»	23
4.3	Целевая программа «Охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников»	24
4.4	Целевая программа «Организация дополнительных образовательных услуг»	26
4.5	Целевая программа «Инновационная деятельность»	27
4.6	Целевая программа «Сотрудничество с семьей»	28
	Заключение	
	Список используемой литературы	31
	Приложение	

Введение

Программа является организационной основой деятельности МДОУ д/с № 54 «Березка» г. Волжского Волгоградской области.

Программа определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития ДОУ на 2017-2022 г. г.

Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного учреждения, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтена реализация в работе ДОУ ФГОС ДО, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные программы дошкольного образования, инновационные формы работы с детьми и родителями.

Прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства ДОУ, обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований.

Паспорт программы

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 54 «Березка» г. Волжского Волгоградской области».

Основание для разработки программы:

- Конституция Российской Федерации;
- «Конвенция о правах ребенка»;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р);
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);
- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № OS- 249;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Устав МДОУ д/с № 54 «Березка».

Цель программы: конструирование новой модели образовательного пространства ДОУ, способствующая полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающая равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Основные задачи программы:

- Развитие потенциала педагогического коллектива и повышение образовательного процесса педагогов МДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Создание в ДОУ благоприятной атмосферы для укрепления психологического, физического здоровья детей, а также для успешной социализации и гражданского становления личности.
- Повышение качества дошкольного образования в ДОУ посредством внедрения и использования информативно-коммуникационных технологий.
- Развитие системы управления МДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия семьи с ДОУ.
- Совершенствование материально-технического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО.

Финансовое обеспечение программы:

- Рациональное использование бюджета.
- Спонсорская помощь, благотворительность.
- Внебюджетные источники.

Ожидаемые результаты:

- Создание образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;

- Создание условий для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;
- Укрепление кадрового потенциала ДООУ;
- Укрепление материально-технической базы.
- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах;
- Повышение компетентности педагогов в области применения информационных технологий в образовательном процессе.
- Рост числа педагогов имеющих первую квалификационную категорию.
- Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам.
- Активное взаимодействие с родителями воспитанников ДООУ, использование потенциала семьи в развитии и воспитании детей.
- Введение дополнительных услуг, предоставляемых по запросу родителей.
- Создание доступной среды для разных категорий детей;
- Удовлетворенность семей воспитанников услугами ДООУ.
- Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности, способствует росту личностных достижений всех субъектов образовательного процесса, успешному обучению ребенка в школе;
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг. Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.

Разработчики программы: заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогов дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 54 «Березка» г. Волжского Волгоградской области».

Руководитель программы: заведующий МДООУ детский сад № 54 «Березка» Ерохина Елена Владимировна.

Период реализации программы: 2017-2022 годы.

Сайт в интернете: <http://березка54.рф>

I раздел.

Состояние и основные направления деятельности действующего дошкольного учреждения

1.1. Информационная справка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 54 «Березка» города Волжского Волгоградской области» **введено в эксплуатацию в 2016 году.**

Тип: **Дошкольное образовательное учреждение**

Адрес: **404131, Россия, Волгоградская область, г. Волжский, ул. Клавы Нечаевой, 3.**

Учредителем МДОУ является городской округ - город Волжский в лице администрации городского округа - город Волжский Волгоградской области.

Детский сад находится в отдельно стоящем 2-х этажном здании. Проектная мощность рассчитана на 13 групп; предельная численность контингента воспитанников - **274 ребенка.**

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00. Выходные дни - суббота и воскресенье, а так же праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Количество воспитанников на 2017-2018 учебный год:

МДОУ д/с обеспечивает воспитание и обучение детей с 1 до 7 лет. В ДОУ функционирует 13 групп. Из них: раннего возраста - 3 группы, дошкольного возраста - 10 групп.

Списочный состав - 283 ребенка.

Группы раннего возраста

1 младшая группа	23
1 младшая группа	23
1 младшая группа	19

Дошкольные группы

2 младшая группа	20
2 младшая группа	20
2 младшая группа	24
Средняя группа	21
Средняя группа	23
Средняя группа	24
Средняя группа	23
Средняя группа	21
Старшая группа	23
Смешанная дошкольная группа	19

II раздел. Проблемный анализ результатов деятельности ДООУ.

2.1. Характеристика кадрового состава ДООУ.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, соответствующими квалификационным характеристикам, установленным в Приказе Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года N 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Заведующий МДООУ, **Ерохина Елена Владимировна**, образование высшее, педагогический стаж - 5 лет; стаж в руководящей должности 5 лет;

Имеет:

- **1998 г.** среднее специальное образование.

Закончила: Волжское педагогическое училище Волгоградской области по специальности «Дошкольное образование», присвоена квалификация «Воспитатель дошкольных учреждений».

- **2010 г.** высшее профессиональное образование.

Окончила: Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный институт бизнеса», присвоена квалификация «Экономист менеджер», по специальности «Экономика и управление на предприятии».

- **2017 г.** Диплом о профессиональной переподготовке Волжский гуманитарный институт федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный университет». Профессиональная деятельность в сфере «Государственного и муниципального управления»

- **2015 г.** «Взаимодействие детского сада и современной семьи в соответствии с ФГОС ДО» Евдокимова Е.С., 72 часа;

- **2012 г.** «Сведения о повышении квалификации по программе ФГТ к основной общеобразовательной программе дошкольного образования» ГБОУВПО «РГПУ им. А.И. Герцена», г. Волгоград, 18 часов;

- **2018 г.** курсы повышения квалификации Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга, освоила программу «Модерация и консалтинг в управлении развивающимися образовательными системами: интегральная личностно-профессиональная компетентность руководителя (в контексте ФГОС ДО и пропедевтики профстандарта «Педагог») в объеме 108 ч.

По уровню образования

Всего педагогов	Высшее образование	Среднее специальное
24	11	13

Из них специалисты из числа освобожденных воспитателей:

- педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности;
- инструктор по физическому воспитанию.

По стажу работы

1-5 лет	5 - 10 лет	10-15 лет	Более 15 лет
6	11	3	4

По квалифицированным категориям

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Нет категории
1	5	-	18

По возрасту

До 30 лет	От 30 до 50 лет	Более 50 лет
2	19	3

Характеризуя педагогический коллектив, можно выделить его работоспособность, инициативность, творческий потенциал, сплоченность. Система повышения профессионального уровня педагогических работников в ДОУ в соответствии с направлениями работы.

Повышение профессионального уровня педагогов ДОУ осуществляется через обучение в высших учебных заведениях, повышение квалификации, курсовую подготовку, через кратковременные тематические семинары, методические объединения, через систему самообразования.

В ДОУ существует система повышения квалификации педагогов, составлен график прохождения курсов повышения квалификации, который контролируется и соблюдается ежегодно.

Управление коллективом обеспечивает заведующая, наделенная административными полномочиями. Основная цель управленческой деятельности это достижение высокой эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми на уровне ФГОС ДО.

Управление ОУ как воспитательной системой ориентировано на человека, его потребности, на создание в ДОУ условий, обеспечивающих гармоничное развитие каждого сотрудника, педагога. Основная задача мотивации коллектива заключается в том, чтобы все члены педагогического коллектива четко выполняли работу в соответствии с их должностными обязанностями и планом работы, а также соотносясь с потребностями в достижении собственных и коллективных целей.

Анализ состояния кадров.

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Для большинства педагогов характерны такие качества, как ответственность, исполнительность, мобильность, заинтересованность в результатах дела; полная укомплектованность штата ДОУ; 2. Коллектив объединен едиными целями и задачами. 3. Педагоги ориентированы на успешную деятельность, многие владеют большим объемом знаний в определенных видах деятельности.	1. Наличие педагогов с маленьким опытом работы и недостаточный уровень организации образовательной деятельности с детьми молодыми педагогами. 2. Недостаточный уровень развития информационно коммуникативных технологий и как следствие ограничен доступ к информации. 3. Остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, со слабой инициативностью педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования. Необходимо

	сосредоточить особые усилия в этом направлении.
--	---

Таким образом, для решения проблем, выявленных по данному разделу, создана ***целевая программа «Кадровая политика ДОУ»***.

2.2. Воспитательно-образовательная работа.

Воспитательно-образовательная работа осуществляется в соответствии с задачами годового плана, Концепцией дошкольного воспитания, реализуемыми образовательными программами.

Базовый компонент образования в МДОУ:

- Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

- Основная образовательная программа ДОУ (2016 г.)

Педагогическая деятельность направлена на гармоничное взаимодействие всей структуры педагогического процесса, в центре которой ребенок – дошкольник. Образовательная деятельность в МДОУ осуществляется в соответствии с учебным планом.

В работе с детьми используются современные формы организации обучения: предпочтение отдается подгрупповой и индивидуальной, также используются фронтальные и коллективные формы. Образовательная деятельность проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Результативность воспитательно-образовательного процесса в МДОУ отслеживается с помощью регулярной диагностики, которая проводится 2 раза в год, выявляются достижения и проблемы в развитии.

2.3. Охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Вся физкультурно-оздоровительная работа ДОУ строится на диагностической основе, что позволяет выявить уровень развития движений и физических качеств ребенка. Дается оценка состояния здоровья ребенка, определяется группа здоровья. По показаниям врача-специалиста поликлиники фиксируются нарушения осанки. Применяя метод плантографии, изучается характер становления стопы. Анализируя данные обследования, прослеживается динамика роста и развития ребенка, намечается план индивидуальной работы по отдельным направлениям. Эффективность физкультурно-оздоровительной работы можно оценить в конце учебного года по данным повторного обследования.

Медико-педагогический коллектив ДОУ уделяет должное внимание закаливающим процедурам, которые проводятся в течении всего года с постепенным усложнением их характера, длительности и дозировки на основе рекомендаций врача педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей детей. В ДОУ осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

- Упражнения после дневного сна;
- Ходьба по «дорожкам здоровья»;
- Воздушные ванны;
- Солнечные ванны;
- Босохождение;
- Дыхательная гимнастика;
- Обширное умывание прохладной водой;
- Релаксационные упражнения.

Медицинское сопровождение образовательного процесса осуществляется врачом педиатром поликлиники и медицинской сестрой детского сада. Оно включает в себя:

- антропометрическое обследование детей до 3-х лет – 1 раз в квартал, детей от 3-х до 7-ми лет – 1 раз в полгода;
- обследование на педикулез – ежедневно;
- плановые профилактические прививки;
- прививки по эпид. показаниям для профилактики вспышки инфекционных заболеваний;
- контроль за соблюдением режима дня;
- контроль за выполнением СанЭпид режима;

- контроль питания;
- контроль за организацией статико-динамического режима (профилактика нарушений осанки и плоскостопия).

В ДОУ ведется работа по реализации основ ОБЖ. Детей знакомят с чрезвычайными ситуациями, развивая при этом психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, способствуя приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих.

Анализируя качество физкультурно-оздоровительной работы можно отметить сильные и слабые стороны.

Сильные стороны	Слабые стороны
1. В ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети старших групп владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть система работы по ОБЖ. 2. Повысилось качество проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми; 3. Создана материально-техническая база для физкультурно-оздоровительной работы с детьми. 4. Наличие в ДОУ системы работы по оздоровлению сотрудников ДОУ.	1. Наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям. 2. Рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. 3. Недостаточное количество спортивного оборудования. 4. Педагоги проявляют низкий интерес к оздоровительно-культурным массовым мероприятиям.

Таким образом, для решения проблем, выявленных в процессе анализа физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ и состояния здоровья воспитанников, создана **целевая программа «Охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников и сотрудников ДОУ»**.

2.4. Организация дополнительных образовательных услуг.

На современном этапе в эпоху быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Это предполагает постоянное изучение и быстрое реагирование ДОУ на меняющийся социальный заказ.

Требования родителей достаточно высоки, они ждут от ДОО компетентной помощи в развитии ребенка. Социальный заказ семьи выдвигает к образовательному учреждению требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, программном обеспечении.

В ДОО созданы благоприятные условия для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития и здоровьесбережения всех воспитанников, но имеются некоторые проблемы, требующие особого внимания.

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Разнообразие направлений предоставляемых услуг (Художественно-эстетической, физической, социально-педагогической направленности). 2. 60% воспитанников ДОО посещают ПДОУ. (платные дополнительные образовательные услуги)	1. Недостаточная индивидуализация образовательного процесса в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

В целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников детского сада и их родителей в 2017 учебном году, в соответствии со ст. 45 Закона РФ «Об образовании в РФ», законом «О защите прав потребителей», Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере общего образования, утвержденными Постановлением правительства РФ, законом «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования» от 15.08.2013 № 706 в детском саду организованы платные дополнительные образовательные услуги. Перспективы данного направления отражены в *целевой программе «Организация дополнительных образовательных услуг».*

2.5. Методическая работа в МДОУ

Методическая работа осуществляется старшим воспитателем: проводится целостная система мер, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива, ведется поиск новых нетрадиционных форм работы. Методическая работа с кадрами строится на диагностической основе, дифференцированно, с учетом запросов каждого педагога.

Рост научно-теоретической и психолого-педагогической подготовки педагогов предполагает расширение и углубление их знаний и умений в области современных исследований, различных технологий психолого-педагогических закономерностей организации воспитательно-образовательного процесса. Введение инноваций в образовательный процесс – это комбинация уже известных средств и методов, которые качественно изменяют образовательный процесс, не меняя его кардинально. Педагогические инновации направлены как на ребенка, так и на педагогов и родителей.

Для развития инновационной деятельности определено следующее приоритетное направление:

- повышение качества дошкольного образования в ДОО посредством внедрения и использования информационно-коммуникационных технологий.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного и познавательного материала к НОД (непосредственно образовательной деятельности) (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация), знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использование интерактивного оборудования в НОД;
- использование цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии и интегрировать их в жизнедеятельность ДОУ.	1. Распространение передового опыта по использованию инновационных технологий. Слабое владение компьютерными технологиями.
2. В ДОУ систематически ведется работа по оснащению развивающей среды ИКТ и развитию материально-технической базы.	3. Отсутствие в некоторых группах технических средств, позволяющих организовывать для детей познавательные занятия с использованием ИКТ.

В МДОУ создана **целевая программа «Инновационная деятельность»** по внедрению и использованию информационно-коммуникационных технологий.

2.6. Внешние связи МДОУ

Исходя из того, что в рамках ФЗ № 273 «Об Образовании в РФ» современные образовательные организации рассматриваются как открытые социальные системы (что предполагает наличие права устанавливать взаимоотношения с любыми организациями, учреждениями, предприятиями, частными лицами, которые высказывают заинтересованность в совместной работе и могут оказать помощь в образовательном процессе), особое внимание в реализации задач третьего направления нами было уделено социальному партнерству, которое осуществлялось в разных формах (исследовательских, проектировочных, культурно-просветительских, образовательных)

МДОУ является открытым для сотрудничества образовательным учреждением и на договорной основе осуществляет сотрудничество с:

- ГАОУ ДПО «ВГАПО»;
- МБОУ СОШ № 17;
- Поликлиника № 1 ГБУЗ «Городская детская больница»;
- МБОУ ДОД ДТДМ;
- МБОУ ДЮЦ «Русинка»;
- МБУ «МИБС» Филиал № 13

Дети, посещающие МДОУ д/с № 54 являются постоянными участниками конкурсов, выставок, проводимых в детском саду, а также городских конкурсах и соревнованиях, («Дерзайте, вы талантливы!», «ДРОЗД» и др.), дистанционных конкурсах на интернет-порталах.

МДОУ принимает активное участие в социальной сфере, жизни города.

Устанавливает взаимоотношение с жителями в организации благоустройства города.

2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников МДОУ

Сотрудники МДОУ детский сад № 54 признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: создание единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ.

Задачи:

- установление доверительных и партнерских отношений с родителями;
- создание условий для творческой самореализации педагогов и родителей;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- объединение усилий педагогов и родителей в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка.

Основные принципы работы детского сада с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Ежегодно в группах ДОУ составляется Социальный паспорт семей.

Формы сотрудничества с семьей:

- родительские собрания в форме КВН, викторин, деловых игр;
- дни открытых дверей (просмотр открытых занятий, видеофильмов);
- семинары-практикумы, тренинги, мастер-классы (объединение родителей в подгруппы по проблемам);
- индивидуальные консультации специалистов;
- встречи-знакомства (с будущими родителями);
- совместные проекты;
- совместное творчество родителей, детей и специалистов (выставки рисунков, игрушек и др.);
- дни здоровья;
- досуговые мероприятия (праздники, посиделки, родительские гостиные);
- встречи с интересными людьми;
- конкурсы;
- альбом для совместных и интересных занятий детей и родителей;
- наглядная информация (о достижениях, здоровье, перспективах развития и неординарных проявлениях ребенка).

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Совместно с родителями созданы необходимые условия для всестороннего развития детей: собран дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детские библиотеки в группах с научным и художественным фондом. 2. В ДОУ установлены партнерские отношения с семьями воспитанников: -объединены усилия для развития и воспитания детей;	1. Возможно расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения. 2. Невысокий уровень психолого-педагогической компетентности некоторых родителей в вопросах воспитания и образования детей, наличие в ДОУ

-создана атмосфера взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки; -поддерживается их уверенность в собственных педагогических возможностях.	родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДООУ.
---	--

Для решения выявленных проблем по данному направлению создана **целевая программа «Сотрудничество с семьей»**.

2.8. Материально-техническая база.

Предметно-развивающая среда в ДООУ создается в соответствии с ФГОС ДО и ООП (основной образовательной программы) детского сада. Постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания в МДОУ обеспечивают разностороннее развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Оборудование и оснащение:

№	Название	Функциональное использование	Примечание
1	Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, развлечений, концертов, праздников.	Пианино, музыкальный центр, магнитофон, наборы народных музыкальных инструментов, детские музыкальные инструменты (металлофоны, маракасы, треугольники, колокольчики), фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам программы, музыкально-дидактические игры и пособия.
2	Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы.	Утренняя гимнастика: традиционная, игрового характера, упражнения на полосе препятствий, оздоровительный бег, комплекс музыкально-ритмических упражнений. 2.Физкультурные занятия: классические, игровые, сюжетные, с элементами аэробики, интегрированные, тренировочного типа, контрольно-проверочные. 3.Физкультурно-оздоровительный

			кружок. 4.Физминутки. 5.Подвижные игры, физические упражнения на прогулке. 6.Гимнастика после сна: игрового характера, комплекс упражнений, самомассаж, ходьба по массажным дорожкам. 7.самостоятельная двигательная активность. 8.Физкультурные праздники, спортивные развлечения, недели здоровья. 9.Здоровьесберегающие технологии: пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, самомассаж, релаксация.
3	Медицинский кабинет Процедурный	Для проведения медицинских осмотров детей специалистами. Для осуществления прививок, антропометрии.	Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе. Медицинский материал для оказания первой медицинской помощи и проведения прививок.
4	Методический кабинет	Консультативный центр обобщения и распространения передового педагогического опыта, где организуются разнообразные формы методической работы	Методическая литература, пособия, дидактический материал по реализуемым программам.
5	Кабинет логопеда	Для проведения развивающих и корректирующих занятий.	Наглядный и раздаточный материал для групповой и индивидуальной работы, методическая литература, диагностические материалы, зеркало.

Также в ДООУ оборудованы кабинеты: заведующего детским садом, заведующего хозяйством, кастиелянши, специалиста по кадрам.

На территории МДООУ расположены благоустроенные площадки с крытыми верандами, спортивная площадка оборудована малыми спортивными формами, на территории детского сада нанесена разметка по ПДД. Имеются, огороды, цветники.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная **предметно-пространственная среда групп**, которая строится с учетом концепции «Построение развивающей среды в дошкольном учреждении» В.А. Петровского, ФГОС ДО и направлена на личностно - ориентированную модель взаимодействия. В организации пространства группы учитывались познавательные, творческие, игровые, двигательные интересы и потребности детей.

Детский сад оснащен, в достаточном количестве, мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

Созданы условия для интеллектуального развития детей. В ДООУ в 100% групп оборудованы специальные развивающие центры для различных видов коллективной и индивидуальной деятельности детей. В групповых и учебных помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. В детском саду созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевому развитию, экологическому воспитанию, познавательной деятельности. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

В детском саду созданы условия для художественно-эстетического воспитания детей. Во всех группах есть уголки по изобразительной деятельности, стены творчества, оснащенные нетрадиционным оборудованием. Во всех группах оформлены музыкальные уголки, оснащенные детскими шумовыми музыкальными инструментами и нетрадиционными инструментами.

В детском саду созданы условия для физического воспитания детей. Во всех группах есть физкультурные уголки, оснащенные традиционным и нетрадиционным оборудованием. Созданы условия для самостоятельной двигательной активности воспитанников в групповых помещениях и на участках. На групповых участках смонтировано оборудование для формирования основных видов движений. Физкультурная площадка детского сада оснащена специальным оборудованием. Имеется выносной плескательный бассейн.

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Развивающая среда оформлена с учетом возрастных особенностей, систематически пополняется и видоизменяется.	Требуется усовершенствование предметно-пространственной среды для возможности развития индивидуальности каждого ребенка группы с учетом его возможности, уровня активности и интересов.

Таким образом, предметно-развивающая среда в ДООУ требует усовершенствования для многоплановой деятельности детей и педагогов. Дальнейшая работа предполагает осуществление поиска инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды в ДООУ, а так же развитие интереса родителей к указанной проблеме и мотивирование стремления к взаимодействию.

Для решения данной проблемы создана **целевая программа «Материально-техническое обеспечение»**.

III раздел. Концепция развития МДОУ

Приоритетные задачи развития МДОУ.

Опора на вышеизложенный анализ позволила определить основные задачи развития дошкольного учреждения на 2017-2021 годы.

1. Повышение образовательного ценза педагогов МДОУ в соответствии с требованиями Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (от 26 августа 2010 № 761н).
2. Обновление и дополнение материально-технической базы МДОУ.
3. Создание в ДОУ благоприятной атмосферы для укрепления психологического, физического и социального здоровья детей.
4. Создание эффективной системы дополнительного образования, направленной на углубление и расширение образовательных областей основной образовательной программы ДОУ.
5. Интеграция интерактивного оборудования в образовательный процесс ДОУ.
6. Создание единого социокультурного контекста воспитания и образования в дошкольном учреждении и семье, тесное сотрудничество с семьями воспитанников.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений ДОУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОУ.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно - образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МДОУ служат:

- Качество образования
- Здоровье
- Сотрудничество

Определяя стратегию и содержание жизнедеятельности, стиль взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса, коллектив дошкольного учреждения руководствуется следующими принципами:

принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ДООУ - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Реализация концепции рассматривается нами как поэтапный процесс решения приоритетных задач в ходе реализации **целевых программ:**

1. «Кадровая политика МДОУ»;
2. «Материально-техническое обеспечение»;
3. «Охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников»;
4. «Организация дополнительных образовательных услуг»;
5. «Инновационная деятельность»;
6. «Сотрудничество с семьей».

Данные подпрограммы реализуются параллельно друг другу. Результативность реализации зависит от степени включенности в данный процесс всех заинтересованных субъектов (педагогов, родителей, воспитанников, общественности).

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития МДОУ детский сад № 54 «Березка» к 2022 году:

- Работа по улучшению состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования;
- Система дополнительного образования дошкольников стала более доступной и качественной;
- Создание условий для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;
- Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, использование потенциала семьи в воспитании детей, активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

Система организации контроля за выполнением программы.

Каждая целевая подпрограмма включает в себя контрольно-экспертную часть по выделенной проблеме. Оперативный уровень реализации программы развития детского сада предполагает детализацию целей и содержания подпрограмм в годовых планах МДОУ детский сад «Березка».

Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет МДОУ. Результаты контроля представляются ежегодно родительскому комитету МДОУ.

Источники финансирования программы:

В реальной практике руководитель не может располагать данными о финансовом обеспечении дошкольного учреждения на ближайшие 3 — 5 лет, поэтому источниками финансирования программы являются следующие направления:

- рациональное использование бюджетных средств;
- платные образовательные услуги;
- привлечение внебюджетных средств за счет спонсорской помощи и пожертвований.

IV раздел. План действий

Целевая программа «Кадровая политика МДОУ»

Цель: Организация деятельности по освоению педагогами новых методов работы с информацией, новых технологий, в том числе, информационно-коммуникационных.

Проблема:

Недостаточная готовность педагогов к применению новых педагогических технологий в практике работы является сдерживающим фактором повышения эффективности, качества и результативности педагогического труда.

Пути решения:

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Диагностика и анализ информационных потребностей педагогических кадров.	Сентябрь май	ст. воспитатель
2. Участие в конкурсах различного уровня.	2017-2022 гг.	ст. воспитатель
3. Прохождение курсовой подготовки по плану в ВГАПО, ВГСПУ, ВИЭПП.	2017-2022 гг.	Заведующий, ст. воспитатель
4. Участие в работе ДОУ, городских методических объединениях, конференциях, семинарах, направленных на повышение квалификации педагогов.	2017-2022 гг.	ст.воспитатель
5. Повышение уровня первой и высшей квалификационных категорий	2017-2022 гг.	педагоги ДОУ, заведующий
7. Изучение, обобщение и распространение передового опыта по использованию педагогических технологий.	2017-2022 гг.	ст. воспитатель
8. Освоение и внедрение информационно-коммуникационных технологий. Цифровизация в дошкольном образовании.	2017-2022 гг.	ст. воспитатель

Ожидаемые результаты:

1. Успешная реализация ФГОС ДО в деятельности ДОУ.
2. Создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей и первой квалификационными категориями, полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров.
3. Создание информационно-образовательных ресурсов для интенсификации педагогического труда в целях повышения его качества и результативности.
4. Создание условий для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития.
5. Повышение результативности воспитательно - образовательного процесса (успешное усвоение образовательных программ не менее 85 % детей).

Целевая программа «Материально-техническое обеспечение МДОУ»

Цель: Создание предметно-развивающей среды в соответствии ФГОС ДО для самореализации детей в различных видах деятельности.

Проблема:

Требуется усовершенствование предметно-пространственной среды для возможности развития индивидуальности каждого ребенка группы с учетом его возможности, уровня активности и интересов, для многоплановой деятельности детей и педагогов, не позволяет варьировать способы и формы их жизнедеятельности.

Пути решения:

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Разработка плана действий для пополнения материально-технической базы МДОУ	2017-2020 гг.	заведующий, завхоз
2. Оснащение педагогического процесса учебно-методическим комплектом в соответствии с основной образовательной программой ДОУ.	2017-2018 гг.	педагоги, ст. воспитатель
3. Оснащение и ремонт помещений: • Физкультурный зал; • Музыкальный зал • и др.	2017 – 2020 гг.	заведующий, завхоз
4. Оснащение и пополнение мебелью, игрушками и методическими пособиями всех групп МДОУ в соответствии с ФГОС ДО.	2017-2021 гг.	заведующий, завхоз, воспитатели
5. Озеленение территории ДОУ	2017-2021 гг.	заведующий, завхоз
6. Приобретение компьютерной техники и интерактивного оборудования для применения современных мультимедийных программ и технологий.	2017-2022 гг.	заведующий, завхоз

Ожидаемые результаты:

Развивающая среда отвечает всем требованиям ФГОС ДО для всестороннего развития детей МДОУ.

Целевая программа «Охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников»

Цель: Создание в ДОУ благоприятной атмосферы для укрепления психологического, физического и социального здоровья детей.

Проблема:

Сниженный уровень здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям.

Пути решения:

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Разработка паспорта безопасности ДОУ: - антитеррористической безопасности; - противопожарной безопасности; - дорожной безопасности	2017 г.	Заведующий ДОУ, ответственный по ОТ и ТБ
2. Проведение упорядочения учебной нагрузки и активного отдыха детей (регламентация образовательной и игровой деятельности детей).	2017-2018 гг.	ст. воспитатель

3. Использование системы здоровьесберегающих технологий: • Ритмопластика; • Динамические паузы; • Подвижные и спортивные игры; • Релаксация; • Гимнастика пальчиковая; • Гимнастика для глаз; • Гимнастика дыхательная; • Гимнастика пробуждения; • Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия); • Коммуникативные игры.	2017-2022 гг.	инструктор по физ. воспитанию, педагоги ДОУ
4. Проведение специальных коррекционных занятий для детей с нарушением осанки и плоскостопием.	2017-2022 гг.	инструктор по физ. воспитанию
5. Реализация системы оздоровительно-профилактических мероприятий: - закаливающие процедуры, - витаминотерапия, - кислородные коктейли.	2017-2022 гг.	мед. работники, воспитатели всех групп
6. Соблюдение двигательного режима в ДОУ: • утренняя гимнастика, • гимнастика после сна, • физкультурные занятия, • динамический час, • уроки здоровья и Дни Здоровья, • спортивные праздники и досуги, • соревнования, • спортивные игры, • динамические минутки, • индивидуальная работа по ФИЗО, • прогулки.	2017-2022 гг.	инструктор по физ. воспитанию, воспитатели всех групп
7. Проведение летних оздоровительных мероприятий: - босохождение	2017-2022 гг.	воспитатели всех групп, инструктор по физ. воспитанию, мед. работники
8. Ежегодный мониторинг состояния здоровья детей; ежегодная диспансеризация детей.	2017-2022 гг.	мед. работники
9. Создание условий для полноценного психофизического и эмоционального развития ребенка: • релаксационные игры; • игры, упражнения на развитие эмоциональной сферы;	2017-2022 гг.	педагог-психолог, воспитатели всех групп

• игры, упражнения на формирование коммуникативных умений.		
10. Индивидуально-ориентированная психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ через работу по специальным коррекционно-развивающим программам.	2017-2022 гг.	педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели групп
11. Организация дополнительных образовательных услуг по физическому развитию детей.	2017-2022 гг.	Заведующий ДОУ.
12. Повышение компетентности родителей в области охраны и укрепления здоровья детей.	2017-2022 гг.	Педагоги ДОУ

Ожидаемые результаты:

1. Разработка паспорта безопасности ДОУ.
2. Снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма ребенка, приобщение ребенка к здоровому образу жизни, овладение разнообразными видами двигательной активности и закаливания.
3. Формирование ведущих характеристик личности ребенка: самостоятельности, активности, целеустремленности, любознательности, коммуникативности, самооценки, развитие творческих способностей.
4. Обновление содержания и технологий в образовательной области «Физическое развитие детей».
5. Осуществление преемственности детского сада и семьи по вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.

Целевая программа «Организация дополнительных образовательных услуг»

Цель: Создание эффективной системы дополнительного образования, направленной на углубление и расширение образовательных областей основной образовательной программы ДОУ.

Проблемы:

- Недостаточная индивидуализация образовательного процесса в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
- Неудовлетворение запросов социума на получение дополнительных образовательных услуг.

Пути решения:

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Внесение изменений в организационные и нормативно-правовые условия для организации	2017-2018 гг.	заведующий МДОУ

дополнительного образования на платной основе.		
2. Проведение маркетингового исследования образовательных запросов социального окружения МДОУ.	ежегодно	ст. воспитатель, воспитатели групп.
3. Разработка системы рекламной деятельности дополнительных образовательных услуг.	ежегодно	специалисты МДОУ
4. Организация дополнительных образовательных услуг (на бесплатной и платной основе) по образовательным областям ООП МДОУ.	2017-2022 гг.	ст. воспитатель, специалисты МДОУ
5. Увеличение количества творческих конкурсов для детей и повышение их результативности.	2017-2022 гг.	ст. воспитатель, специалисты МДОУ
6. Вовлечение в реализацию задач по дополнительному образованию всех участников образовательного процесса (совместные праздники, театральные постановки и др.).	2017-2022 гг.	специалисты МДОУ и воспитатели групп, родители
7. Создание авторских программ по дополнительному образованию.	2017-2022 гг.	ст. воспитатель, специалисты МДОУ и воспитатели групп

Ожидаемые результаты:

1. Качественное удовлетворение индивидуальных образовательных запросов воспитанников.
2. Вовлечение педагогов в систему дополнительного образования как процесс развития их профессиональной активности.
3. Совершенствование механизма (структуры, методики, инструментария) и расширения спектра дополнительных образовательных услуг (на бесплатной и договорной основе).

Целевая программа «Инновационная деятельность»

Цель: Оптимизация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ посредством внедрения и использования современных педагогических (инновационных) технологий.

Проблемы:

1. Несоответствие объема использования информационно-компьютерных технологий с субъектами образовательного пространства (педагогами, родителями, воспитанниками).
2. Недостаточный уровень мотивации детей к познавательной деятельности.

Пути решения:

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Организация консультаций, семинаров-практикумов по изучению и внедрению новых технологий и методик.	2017-2022 гг.	ст.воспитатель
2. Самообразование педагогов.		ст.воспитатель,

		воспитатели
--	--	-------------

Ожидаемые результаты:

1. Определение стратегии и тактики деятельности педагогического коллектива ДООУ по изменению педагогической действительности в контексте использования современных педагогических технологий.
2. Овладение педагогами ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки воспитательно-образовательной работы с детьми, родителями и педагогами в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Повышение мотивации детей к познавательной деятельности через использование в воспитательно-образовательном процессе электронных образовательных ресурсов.

Целевая программа «Сотрудничество с семьей»

Цель: Изменение взаимодействия семьи и ДООУ в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, направленное на вовлеченность родителей к реализации ФГОС ДО.

Проблемы:

1. Невысокий уровень психолого-педагогической компетентности некоторых родителей в вопросах воспитания и образования детей, наличие в ДООУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДООУ.
2. Возможно расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения.

Пути решения:

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Проведение социологического обследования семей воспитанников ДООУ.	ежегодно	ст. воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
2. Повышение медико-психолого-педагогической и правовой компетентности родителей через различные формы работы: - общие и групповые собрания; - семинары; - консультации; - мастер-классы; - тематические выставки; - совместные мероприятия (праздники, развлечения, экскурсии, соревнования); - родительские клубы; - наглядная информация и др.	2017-2022 гг.	педагоги МДОУ
3. Изучение, обобщение и распространение	2017-2022 гг.	педагоги МДОУ

позитивного опыта семейного воспитания.		
4. Создание открытого информационного поля воспитательно-образовательного процесса: - функционирование сайта ДООУ; - «День открытых дверей».	2017-2022 гг.	заведующий, ст. воспитатель
5. Работа справочно-информационной службы по вопросам воспитания и образования дошкольников для жителей г. Волжского (консультационный пункт МДОУ)	2017-2022 гг.	заведующий, ст. воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед
6. Формирование у педагогов навыков партнерского взаимодействия с родителями через различные формы работы: - занятия с элементами тренинга; - семинары-практикумы и др.	2017-2022 гг.	педагог-психолог, ст. воспитатель

Ожидаемые результаты:

1. Установление доверительных и партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
2. Создание открытого информационного поля воспитательно - образовательного процесса для родителей (законных представителей) детей.
3. Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
4. Использование потенциала семьи в воспитании детей, активизация и обогащение воспитательных умений родителей

Заключение

Представленная модель Программы развития МДОУ д/с № 54 является одним из основных документов ДООУ, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного учреждения, которые будут воплощаться в практике дошкольного учреждения.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем.

В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стратегия развития учреждения позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического

коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику.

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива ДОУ, намеченных к планомерному осуществлению путем совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекса мероприятий для достижения единой миссии и стратегической цели.

Кроме того, судьба программы, степень её реализации во многом будет определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Список используемой литературы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р);
3. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);
4. План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р);
5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
6. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;
7. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
8. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13);
10. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция Н.В. Микляева, М. Айрис — пресс, 2007г.
11. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: методическое пособие для руководителей образовательных учреждений Виноградова В.Н., Спб, 2006г.