

муниципальное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 54 «Березка»
г. Волжского Волгоградской области»

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МДОУ д/с № 54
_____ Е.В. Ерохина

Протокол заседания педагогического
совета
№ _____ от _____

Рабочая программа
педагога ДООУ с учётом Федерального государственного
образовательного стандарта дошкольного образования

подготовительная к школе группа
от 6 до 7 лет
на 20_____ - 20_____ учебный год

на основе общеобразовательной программы дошкольного образования
«От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Разработали:
воспитатель первой категории

воспитатель первой категории

Содержание

| № | Раздел | Страницы |
|------------------------------------|--|----------|
| Раздел I. Целевой | | |
| 1.1 | Пояснительная записка. | |
| 1.1.1 | Нормативная база. | |
| 1.1.2 | Цели и задачи реализации программы. | |
| 1.1.3 | Значимые для разработки программы характеристики (социальный паспорт группы, группы здоровья детей, возрастные особенности детей). | |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения программы. | |
| 1.2.1 | Целевые ориентиры уровня дошкольного образования. | |
| 1.2.2 | Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей. | |
| Раздел II. Содержательный | | |
| 2.1 | Система воспитательно-образовательной работы в МБДОУ по образовательным областям. | |
| 2.1.1 | Социально-коммуникативное развитие. | |
| 2.1.2 | Познавательное развитие. | |
| 2.1.3 | Речевое развитие. | |
| 2.1.4 | Художественно-эстетическое развитие. | |
| 2.1.5 | Физическое развитие. | |
| 2.2. | Система деятельности педагогов по поддержке детской инициативы. | |
| 2.3 | Содержание коррекционно-развивающей работы. | |
| Раздел III. Организационный | | |
| 3.1 | Организация образовательного процесса и организационные педагогические условия. | |
| 3.1.1. | Организация образовательного процесса и организационные педагогические условия. | |
| 3.1.2. | Тематическое планирование | |
| 3.1.3. | Организация платных дополнительных образовательных услуг. | |
| 3.1.4. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | |
| 3.2 | Материально-техническое обеспечение программы. | |
| 3.2.1. | Учебно-методический комплект. | |
| 3.2.2 | Развивающая предметно-пространственная и информационно-образовательная среда. | |

Раздел I. Целевой

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативная база

Рабочая программа педагога разработана с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 и на базе основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 54 «Березка» г. Волжского Волгоградской области. Положения Программы разработаны в соответствии с законодательно-нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13);

- Устав МДОУ д/с № 54;

- Программа развития МДОУ д/с № 54.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

1.1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
- Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей,

эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

- Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.3. Значимые для разработки программы характеристики

Социальный паспорт группы

| | Ф.И.О. | Образование | Квалиф. категория |
|--|--|----------------|-------------------|
| 1. Воспитатели | | | |
| | | | |
| 2. Помощник воспитателя | | | |
| 3. Количество детей | | девочки | мальчики |
| | | | |
| 4. Актив родителей | Ф.И.О. | | № телефона |
| | <i>Председатель родительского комитета</i> | | |
| | | | |
| | | | |
| 5. Характер-ка семей | Количество семей | Ф.И.О. ребенка | |
| 5.1. Полные | | ----- | |
| 5.2. Неполные | | | |
| а) мать-одиночка | | | |
| б) потеря кормильца | | | |
| в) в разводе | | | |
| 5.3. Многодетные | | | |
| 5.4. Неблагополучные (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.) | | | |

| | | |
|--|----------------|-----------|
| 5.5. Опекать и приёмные дети | | |
| 5.6. Родители-инвалиды | | |
| 5.7. Дети с ОВЗ | | |
| 5.8. Беженцы и переселенцы, имеющие статус | | |
| 6. Семьи, получившие льготы по род. оплате | Ф.И.О. ребенка | основание |
| | | |

Группы здоровья детей

| I группа | II группа | III группа |
|-----------------------------|---------------------|---------------------|
| Фамилия, имя ребенка | | |
| | | |
| Итого: детей | Итого: детей | Итого: детей |

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

- В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, что находит отражение в продуктивной деятельности.

- Дети активно осваивают формы позитивного общения с людьми, чему всемерно способствует сложная игровая деятельность.

- К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития. У него формируется позиция школьника.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

1.2.1. Целевые ориентиры уровня дошкольного образования

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие характеристики развития ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

К завершению дошкольного образования (к 7 годам):

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2. Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — **карты наблюдений детского развития**, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Раздел II. Содержательный

2.1. Система воспитательно-образовательной работы по образовательным областям для детей 6-7 лет.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Основные направления и задачи:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

2. Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение

эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к активному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию

земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

4. Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Программное обеспечение

| | |
|---|---|
| Перечень программ и технологий | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. |
| Перечень пособий | |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. |
| | Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). |

| | |
|--|---|
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. |
| Формирование основ безопасности | Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). |
| | Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление: Ребенок в семье и сообществе.

Форма работы: Организованная образовательная деятельность, взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности.

Цель: Помочь ребенку познать себя, свою сущность, свой внутренний мир.

Задачи:

1. Помочь ребенку познать себя через отношения с окружающими.
2. Помочь ребенку познать внутренний мир чувств и состояний, научиться анализировать их и управлять ими.
3. Способствовать поиску ребенком своего места в обществе: выделению своего «Я», противопоставлению себя другим, занятию активной позиции в разнообразных социальных отношениях.

Программное обеспечение

| | |
|--------------------------------|--|
| Перечень программ и технологий | Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Программа социально-личностного развития детей дошкольного возраста. М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2004. |
| Перечень пособий | Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Это – Я. Пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя» - М.: Баласс, 2004. |
| | Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Тестовые задания. Приложения к пособию «Познаю себя».- М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2005. |
| | Серия книг для детей по анатомии человека (52 выпуска). - Ярославль: «Де Агостини», 2006. |

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Обязательная часть

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Основные направления и задачи:

1. Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой¹.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их

¹ Определения не даются.

изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

3. Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

4. Ознакомление с социальным миром

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

5. Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и

кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Программное обеспечение

| | |
|---|---|
| Перечень программ и технологий | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. |
| Перечень пособий | |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. |
| | Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). |
| | Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). |
| | Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). |
| Ознакомление с предметным окружением и социальным миром | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6 - 7 лет). |
| Формирование элементарных математических представлений | Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). |
| Ознакомление с миром природы | Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). |
| | Филонская С.Г. Черезова Л.Б. Животные и |

| | |
|--|--|
| | растения Волго-Донского края (методическое пособие) |
| | Филонская С.Г. Черезова Л.Б. Животные и растения Волго-Донского края (краеведческая тетрадь) |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление: Формирование элементарных математических представлений.

Форма работы: Кружок «Занимательная математика» для детей 6-7 лет.

Цель: Комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей.

Задачи:

1. Формирование мотиваций учебной деятельности, ориентированной на активизацию познавательных интересов.
2. Развитие восприятия и представления детей через накопление и расширение сенсорного опыта.
3. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного мышления, элементов логического мышления через выполнение заданий с использованием занимательных игр и дидактического материала (блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, игр Воскобовича и др.)

Программное обеспечение

| | |
|--------------------------------|---|
| Перечень программ и технологий | «Занимательная математика». Программа для детей 6-7 лет. Составитель: воспитатель Белоконева О.В. |
| Перечень пособий | Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А. Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011. |
| | Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А. Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995. |
| | Харько Т.Г., Воскобович В.В. Методическое пособие «Ларчик» - М.ООО «РИВ», 2007. |
| | Воскобович В.В. Нетающие льдинки озера или сказка о прозрачном квадрате - М. ООО «РИВ», 2006. |
| | Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. |
| | Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет. – М: ООО Издательство «Гном и Д», 2007. |

Направление: Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Форма работы: Организованная образовательная деятельность через предоставление дополнительных образовательных услуг для детей 6-7 лет («Приключения будущих первоклассников»).

Цель: подготовка детей старшего дошкольного возраста к успешному обучению в школе.

Задачи:

1. Развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения;

2. Развитие интеллектуальной сферы – мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
3. Развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
4. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
5. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
6. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
7. Формирование позитивной мотивации к обучению.

Программное обеспечение

| | |
|--------------------------------|---|
| Перечень программ и технологий | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2013. |
| | «Приключения будущих первоклассников». Программа для детей 6-7 лет. Составитель: педагог-психолог Архипова Е.Н. |
| Перечень пособий | Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова: под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2013. |
| | Панфилова М. А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. - М.: ТЦ «Сфера», 2002. |
| | Руденко Т.А. Год до школы: от А до Я. Программа психологической подготовки к школе. – М.: Генезис, 2012. |
| | Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.: - ООО «Национальный книжный центр», 2015. |
| | Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: - ООО «Национальный книжный центр», 2015. |

Направление: Ознакомление с социальным миром.

Форма работы: Организованная образовательная деятельность, взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности.

Цель: объединение усилий семьи, детского сада, организаций дополнительного образования, учреждений культуры и искусства в становлении, развитии, воспитании в ребенке Благородного Гражданина.

Задачи:

1. Определение целей-ориентиров для каждого участника воспитательно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей), направляющих внимание педагогов и родителей как на развитие актуальных для жизни ребенка интегративных качеств, так и на саморазвитие и совершенствование воспитывающих взрослых, как главного условия воспитания гражданина.

2. Разработка содержания образовательного взаимодействия воспитывающих взрослых с ребенком. во-первых, обеспечивающего воспитаннику возможность познавать природу, историю, искусство и культуру родного края - Нижнего Поволжья, эмоционально откликаться на предъявляемые педагогами и родителями образы; во-вторых, позволяющего успешно формировать основы картины мира.

3. Развитие взаимно терпимых и ответственных отношений воспитывающих взрослых (родителей, педагогов детского сада, организаций дополнительного образования, учреждений культуры и искусства), усиливающих воспитание нравственных качеств гражданина.

4. Обеспечение овладения ребенком знаниями о природе, истории и культуре родного края - Нижнего Поволжья, а также качествами, которые стимулируют дальнейшую познавательную деятельность и устремленность к новому знанию, присвоению позитивных моделей поведения гражданина в природе и обществе.

Программное обеспечение

| | |
|--------------------------------|--|
| Перечень программ и технологий | « Воспитание маленького волжанина »: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет /под ред. Е.С. Евдокимовой.- 2-е изд., исправленное, доп. – М.: Планета, 2014. |
| Перечень пособий | Евдокимова Е.С, Езубова Ю.В, Додокина Н.В. Игры детей Поволжья: традиции и современность: учебно-методическое пособие. Саратов, изд. «Научная книга», 2004. |
| | Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ: методическое пособие. М., 2006. |

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Обязательная часть

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающим на основе овладения литературным языком народа.

Основные направления и задачи:

1. Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

2. Художественная литература.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Программное обеспечение

| | |
|--------------------------------|---|
| Перечень программ и технологий | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. |
| Перечень пособий | |
| «Речевое развитие» | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). |
| | Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Рабочие тетради. |
| Художественная литература | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление: Развитие речи (подготовка к обучению грамоте).

Форма работы: Организованная образовательная деятельность через предоставление дополнительных образовательных услуг для детей 6-7 лет («По дороге к Азбуке»).

Цель: Обучать детей сознательному, плавному чтению.

Задачи:

1. Обучать слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами.
2. Развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями.
3. Учить читать без утомления и перенапряжения, прививать любовь и интерес к чтению, поощрять ответы детей.
4. Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения.

Программное обеспечение

| | |
|--------------------------------|---|
| Перечень программ и технологий | «По дороге к Азбуке». Программа по обучению чтению для детей 6-7 лет. Составители: воспитатели Лобанова И.М., Златокрылец Т.Г. |
| Перечень пособий | Д.Г. Шумаева. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. СПб.: Акцидент, 1998. |
| | Т.Р. Кислова. По дороге к азбуке. М. «Школа 2100», 2010. |
| | Н.С. Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2009. |

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: формирование основ эстетического отношения к окружающему миру, развитие элементарных видов творческой деятельности: художественной, музыкальной, художественно-речевой.

Основные направления и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

1. Приобщение к искусству.

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, арка-турный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

2. Изобразительная деятельность.

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

3. Конструктивно-модельная деятельность.

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

4. Музыкальная деятельность.

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Программное обеспечение

| | |
|--|---|
| Перечень программ и технологий | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. |
| Перечень пособий | |
| Приобщение к искусству Изобразительная деятельность | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа (6-7 лет). |
| | Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. |
| Конструктивно-модельная деятельность | Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа (6-7 лет). |
| Музыкальная деятельность | Костина Э.П. Камертон (программа по музыкальному развитию детей). |
| | Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки (программа по музыкальному развитию детей). |
| | Радынова О.П. Музыкальные шедевры. |
| | Буренина А.И. Ритмическая мозаика. |
| | Буренина А.И., Сауко Т. Топ-хлоп, малыши. |
| | Суворова Т.И. Танцуй, малыш. |
| | Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей. |
| | Ветлугина Н. Музыкальный букварь. |
| Бекина С.И., Орлова Т.М. Учите детей петь. | |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление: Изобразительная деятельность.

Форма работы: Организованная образовательная деятельность через предоставление дополнительных образовательных услуг для детей 6-7 лет («Кудесники»).

Цель: Выявление и развитие творческих способностей детей через ознакомление их с разными техниками изодетельности и с использованием бросового и природного материала.

Задачи:

1. Активизировать творческий процесс через эффективное использование методов и приемов, предоставление возможности выбора разнообразного материала для работы.
2. Научить детей составлять предмет, образ, композицию, используя бросовый и природный материал при помощи соединения разными способами.
3. Познакомить детей с разной техникой изобразительности.
4. Развивать у детей способность предвидеть результат своей работы.
5. Повышать эмоциональное восприятие искусства и развивать интерес к изобразительности.

Программное обеспечение

| | |
|--------------------------------|---|
| Перечень программ и технологий | «Кудесники». Программа по изобразительности для детей 6-7 лет. Составитель: воспитатель Климова Л.А. |
| | Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. |
| Перечень пособий | Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду: Путешествия в тапочках, валенках, лапах, босиком, на ковре-самолете и в машине времени. Конспекты занятий в ИЗОстудии. М.: Изд. Дом «КАРАПУЗ», 2008. |
| | Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. Под ред. Грибовской А.А.- М.: Педагогическое общество России, 2004. |
| | Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. |
| | Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. |
| | Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. |

Направление: Изобразительная деятельность.

Форма работы: Организованная образовательная деятельность через предоставление дополнительных образовательных услуг для детей 6-7 лет («От рисунка к букве» - Рисование – линейная графика).

Цель: Формирование графических навыков необходимых для успешного освоения письменности.

Задачи:

1. Развивать мелкую моторику рук и зрительно-моторную координацию.
2. Совершенствовать пространственную ориентацию.
3. Формировать умение передавать свои впечатления, чувства и мысли через примитивно-схематический стиль рисования.

Программное обеспечение

| | |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| Перечень программ и технологий | Квач Н.В. Рисование-линейная графика. |
|--------------------------------|---------------------------------------|

| | |
|------------------|--|
| | Подготовка ребенка к освоению грамоты: Учебное пособие / М.: Московский психолого-социальный институт; Н.Новгород: НГАСУ., 2001. |
| | «От рисунка к букве». Программа по рисованию – линейной графике для детей 6-7 лет. Составитель: воспитатель Златокрылец Т.Г. |
| Перечень пособий | Новотворцев Н. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду. Ярославль: 1998. |
| | Пальчиковые игры |

Направление: Музыкальная деятельность.

Форма работы: Организованная образовательная деятельность через предоставление дополнительных образовательных услуг для детей 6-7 лет («Ритмическая мозаика»).

Цель: Развитие навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.

Задачи:

1. Развивать у детей музыкальность и чувство ритма.
2. Развивать двигательные качества и умения.
3. Развивать у детей творческие способности, потребность самовыражения в движении под музыку.

Программное обеспечение

| | |
|--------------------------------|--|
| Перечень программ и технологий | Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. СПб.: ЛОИРО, 2000. |
| | «Ритмическая мозаика». Программа по хореографии для детей 6-7 лет. Составитель: воспитатель Бушнева И.В. |
| Перечень пособий | Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. М.: Просвещение, 1999. |
| | Слуцкая Л.А. Музыкальная мозаика (хореография в детском саду) М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2006. |
| | Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Танцевально-игровая гимнастика «Са-фи-дансе», СПб.: 2000. |
| | Зарецкая Е. Танцы для детей. М.: Айрис – Пресс, 2003. |

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Обязательная часть

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармонического физического развития.

Основные направления и задачи:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

2. Физическая культура.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Программное обеспечение

| | |
|--------------------------------|---|
| Перечень программ и технологий | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: |
|--------------------------------|---|

| | |
|------------------|---|
| | МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. |
| Перечень пособий | Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. |
| | Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). |
| | Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. |
| | Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление: Физическая культура.

Форма работы: Кружок «В музыкальном ритме сказок» для детей 4 -7 лет.

Цель: Формирование двигательных, интеллектуальных и психомоторных способностей детей средствами ритмической гимнастики сюжетно-ролевой направленности.

Задачи:

1. Развивать основные физические качества.
2. Способствовать формированию правильной осанки.
3. Совершенствовать чувство ритма, музыкальность; повышать эмоциональный настрой детей.

Программное обеспечение

| | |
|--------------------------------|--|
| Перечень программ и технологий | Сказочный театр физической культуры (Физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок) / Авт.- сост. Фомина Н.А. и др. Волгоград: Учитель, 2003. |
| Перечень пособий | ЭОР: CD с музыкальными сказками. |
| | Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к программе по физическому воспитанию дошкольников. М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2005. |

2.2. Система деятельности педагогов по поддержке детской инициативы.

6 – 7 лет - Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционной работы включает в себя психолого-медико-педагогическое сопровождение детей, имеющих особенности речевого и психофизиологического развития.

С целью создания целостной коррекционно-развивающей системы для детей с особенностями в развитии к участию в ней привлекаются разные специалисты ДОУ: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, воспитатели и медицинские работники – старшая медсестра ДОУ и врач педиатрического отделения поликлиники, прикрепленной к ДОУ. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с особенностями в развитии.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т.п. сферах, что и является объектом коррекционной и развивающей работы психолога.

Цель коррекционной работы с детьми, характеризующимися нормальным развитием – содействие полноценному психическому и личностному развитию.

Основная задача - психолого-педагогическая коррекция отклонений в психическом развитии ребенка (интеллектуальном, эмоциональном, мотивационном, поведенческом, волевом, двигательном и пр.) на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала личности каждого ребенка.

Коррекционная работа с детьми проводится по результатам диагностики, наблюдений психолога, по запросам родителей и воспитателей. На основании этих данных формируются коррекционные группы. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

Коррекционная работа осуществляется в форме индивидуальных и групповых занятий по коррекции и развитию, а также в форме тематических психологических тренингов, разработанных для детей, имеющих сходные проблемы развития и поведения.

Психокоррекционная работа проводится в следующих сферах:

— эмоционально-волевая: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность,

- низкий самоконтроль;
- коммуникативная: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье;
- познавательная: низкий уровень развития познавательных процессов.

Эффективность коррекционных воздействий отслеживается после повторного диагностического обследования (по результатам социограмм, диагностики тревожности, познавательной сферы, по наблюдениям, по обратной связи с педагогами и родителями).

Учитель-логопед ДОУ осуществляет коррекционную работу по устранению нарушений речи воспитанников с целью создания условий для успешного освоения ими Программы ДОУ и их интеграции в социуме.

Логопедический пункт в МДОУ «Детский сад № 80» функционирует в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, на основании письма Минобразования РФ «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. № 2 и Положения ДОУ о Логопедическом пункте.

Основными задачами логопедического пункта ДОУ являются:

- своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;
- определение их уровня и характера;
- устранение этих нарушений;
- при сложных дефектах речевого развития ребенка и согласии его родителей представление ребенка на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК) с целью определения его образовательного маршрута;
- распространение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей).

На логопедический пункт зачисляются воспитанники старшего дошкольного возраста, имеющие следующие нарушения в развитии речи: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонетическое недоразвитие речи. Зачисление на логопедический пункт осуществляется на основе диагностического обследования учителя-логопеда и по направлению территориальной ПМПК. На каждого воспитанника, зачисленного в логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту, включающую в себя данные логопедического обследования ребенка, план коррекционной работы и дневник наблюдений за динамикой речевого развития ребенка. Выпуск воспитанников из логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений речевого развития. В течение года коррекционную помощь получает в среднем 50 детей в возрасте 5-6 лет.

Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в подгруппе. Основной формой логопедической коррекции являются подгрупповые занятия. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития (1 – 4 раза в неделю).

Учитель-логопед логопункта организует консультативную помощь для родителей детей дошкольного возраста, для педагогов ДОУ по вопросам коррекции речевых нарушений детей.

Задачу взаимодействия специалистов ДОУ, осуществляющих коррекционно-развивающую работу, решает психолого-медико-педагогический консилиум учреждения (ПМПК), который является организационно-управленческой формой сопровождения воспитанников.

Психолого-медико-педагогический консилиум дошкольного образовательного учреждения функционирует в соответствии с "Методическими рекомендациями по психолого-педагогическому сопровождению детей в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования" (письмо Минобразования России от 27.03.2000 №

27/901-6 "О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения"), «Положением о ПМПк МБДОУ д/с № 80 «Чебурашка».

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, имеющих особенности речевого и психофизиологического развития, исходя из реальных возможностей дошкольного образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья детей.

В состав ПМПк входят: руководитель дошкольного образовательного учреждения; старший воспитатель; педагог-психолог; учитель-логопед; медицинский работник; педагоги, работающие с детьми.

На основе рекомендаций ПМПк и результатов диагностики выстраивается индивидуальная образовательная программа или маршрут на каждого ребенка, имеющего особенности речевого и психофизиологического развития.

В том случае, если отклонения в речевом и психофизиологическом развитии выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПк).

Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, позволяет оказывать многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей, имеющих особенности речевого и психофизиологического развития.

Раздел III. Организационный

3.1 Организация образовательного процесса и организационные педагогические условия.

3.1.1 Организация образовательного процесса и организационные педагогические условия.

Режим дня в ДООУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность бодрствования составляет 5,5 - 6 часов. Дневному сну в ДООУ отводится 2,0 - 2,5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Режим в группе ДООУ максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребёнка, темп его деятельности, особенные привычки, вкусовые предпочтения, длительность сна и т.д. Это улучшает настроение ребёнка, даёт ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДООУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 12 часов. Он составляется на холодный и тёплый период времени года, на период адаптации в соответствии с санитарными правилами. В режим на тёплый период года входит план оздоровительных мероприятий ЛОП. В рамках режима возрастной группы составлены графики питания, прогулок.

Режим включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Контроль за выполнением режимов дня осуществляется медицинскими работниками, административно-управленческим аппаратом, педагогами, родителями.

В МДОУ д/с общеразвивающего вида № 80 разработаны режимы на холодный и тёплый периоды года.

| Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет). | |
|--|----------------|
| Холодный период времени | |
| Прием детей, осмотр, игры, беседы и др. | 07.00 – 08.20 |
| Утренняя гимнастика | 08.20 – 08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30 – 08.50 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры | 08.50 – 09.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 09.00 – 10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.50 – 12.35 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.35 – 12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45 – 13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13. 15 - 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.25 |
| Организованная образовательная деятельность (кружки) | 15.25 – 16.35 |
| Игры, чтение художественной литературы | |
| Усиленный полдник | 16.35 – 17.00 |

| | |
|--|---------------|
| Самостоятельная деятельность детей, игры, совместная деятельность. Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, уход детей домой | 17.00 - 19.00 |
|--|---------------|

| Теплый период времени | |
|--|---------------|
| Прием детей, осмотр, игры, беседы и др. | 07.00 – 08.20 |
| Утренняя гимнастика | 08.20 – 08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30 – 08.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 08.50 – 09.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 09.25 – 10.10 |
| Второй завтрак | 10.10 – 10.20 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд, солнечные и водные процедуры) | 10.20 – 12.05 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.05 – 12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15 – 12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.45 - 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры | 15.00 – 15.25 |
| Игры, чтение художественной литературы | 15.25 – 16.35 |
| Усиленный полдник | 16.35 – 16.55 |
| Самостоятельная деятельность детей, вечерняя прогулка, уход детей домой | 16.55 – 19.00 |

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Модель образовательного процесса

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, оценки речевых нарушений, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства. Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности. Основанием преемственности дошкольного и начального школьного образования являются ориентиры образовательного процесса на этапе дошкольного детства, а также исходные ориентиры начального общего образования.

Модель образовательного процесса состоит из 3-х блоков:

Утренний блок – с 7.00 до 9.00 включает в себя:

- игровую деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.
- взаимодействие с семьей.

Дневной блок – с 9.00 до 15.30 включает в себя:

- игровую деятельность;
- организованную образовательную деятельность – с 9.00- 11.00;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя и специалистов узкой направленности с ребенком (индивидуальная работа);
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

Вечерний блок – с 15.30 до 19.00 включает в себя:

- игровую деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя и специалистов узкой направленности с ребенком (индивидуальная работа);
- взаимодействие с семьей
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам;
- деятельность в кружках художественно-эстетической направленности;
- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.

В соответствии с максимальной нагрузкой на ребенка в организованных формах деятельности составлены учебные планы организованной образовательной деятельности в рамках Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. При составлении учебного плана учитывались следующие положения:

- организованная образовательная деятельность не используется в качестве преобладающей формы организации обучения;

- максимально допустимое количество организованной образовательной деятельности в неделю и ее длительность регламентируются возрастными психофизиологическими особенностями детей в соответствии с СанПин 2.4.1.2660-10.

Организованная образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности.

Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

Планирование образовательно-воспитательной работы

| Организованная образовательная деятельность | |
|---|----------------------|
| Базовый вид деятельности | Периодичность |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на воздухе | 1 раз в неделю |
| Ознакомление с окружающим миром | 2 раза в неделю |
| Формирование элементарных математических представлений | 2 раза в неделю |
| Развитие речи | 2 раза в неделю |
| Рисование | 2 раза в неделю |
| Лепка | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю |
| Игровая деятельность | ежедневно |
| Общение при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | |
| Самостоятельная игра | ежедневно |
| Познавательная-исследовательская деятельность | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность | ежедневно |

| | |
|------------------------------------|-----------|
| детей в центрах (уголках) развития | |
| Оздоровительная работа | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |

3.1.2 Тематическое планирование МБДОУ д/с № 80 на учебный год (предшкольный возраст)

| Месяц, тема месяца | Тема недели, содержание | | | |
|--|--|--|--|---|
| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Сентябрь «До свидания, лето! Здравствуй, Осень!» | «До свидания, лето! Здравствуй осень!» / Педагогическая диагностика | «Мы и наша группа» / Педагогическая диагностика | «Наш детский сад и его окружение» | «Мы и Осень» |
| | Беседы, стихи, загадки, короткие рассказы о лете и ранней осени, о явлении смены времен года. Воспоминания о летнем отдыхе. | Жизнь и взаимоотношения детей в детском саду. Мальчики и девочки. Режим дня и его необходимость. Возраст человека и его здоровье. Я и мое тело. «Изобрази себя». | Наш детский сад – наша дружная семья. Кто работает в детском саду: повара, медработники, воспитатели, младшие воспитатели и др. Взаимопомощь и взаимопонимание детей и взрослых в детском саду. Правила поведения и общения детей в детском саду. <i>Что можно делать, а чего нельзя?</i> | Смена времен года: Осень. Сезонные изменения в мире природы. Влияние факторов природы на жизнедеятельность и здоровье человека. Функциональное назначение одежды (ткань, пряжа). |
| Октябрь «Осенняя пора» | «Жизнь птиц и зверей» | «Осенняя жизнь растений» | «Деятельность человека» | «Осенняя ярмарка» |
| | Продолжение знакомства с явлением смены времен года. Классификация птиц (дикие и домашние, зимующие и перелетные). Причины отлета птиц. Осенняя жизнь животных (заготовка корма, впадение в спячку, смена окраски волосяного покрова). Чтение художественных произведений. | Листопад. Дары осени: фрукты, овощи, ягоды. Значение и классификация растений. Грибы | Предметы и орудия труда, задействованные в уборке урожая (комбайн, трактор и др.). Профессии людей, связанные с уборкой урожая. Труд людей осенью и заготовки на зиму. Растения для человека, как источники витаминов. Лекарственное значение растений для здоровья людей. | Праздники, народные гулянья, ярмарки, праздничные застолья. Купцы, коробейники, денежные отношения. Экскурс в историю. Произведения народного декоративно-прикладного творчества. Выставка поделок детей и родителей. |
| Ноябрь «Всем на свете нужен дом» | «Дома бывают разные» | «Наши домашние питомцы» | «В ожидании зимы...» | «В семейном кругу...» |
| | Труд людей по строительству дома; предметы и орудия труда, необходимые для этого. | Роль животных в деятельности человека. Сельскохозяйственные животные и птицы; животные – | Ноябрь – последний месяц осени. Сезонные изменения. Деятельность человека по | Структура семьи, ее функции, права и обязанности членов семьи. Генеалогическое древо; закон |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | Профессии, связанные со строительством, коллективный характер труда. Дома в разных климатических зонах. Мебель. | домашние любимцы. Взаимоотношения человека и животных. Забота человека о домашних животных, подготовка их жилищ к зиме. Фотовыставка своих домашних питомцев. Комнатные растения – украшение дома. | подготовке к предстоящей зиме. Одежда, ее видовое многообразие (сезонная). Экология одежды как фактор сохранения здоровья человека. | почитания старших. Семейный очаг; семейные традиции; законы гостеприимства, взаимоуважение, понимание и внимание друг к другу. <i>Как можно все объяснить взрослым?</i> Праздник «День матери» |
| Декабрь «Здравствуй, Зимушка – Зима!» | «Зимние явления в природе» | «Зимние забавы, игры, развлечения» | «Здравствуй, здравствуй, Новый год!» | «Новогодняя сказка» (неделя творчества) |
| | Смена времен года: Декабрь – первый месяц зимы. Сезонные изменения в природе. Жизнь животных зимой. Снег, снежинки, метель. Изменения состояния воды (лед, снег и обратные процессы, их свойства)-экспериментальная деятельность. | Зимние игры и развлечения: строительство горок, ледяных фигур, снеговиков, метание снежков, катание на коньках и др. Зимние узоры. Зимние виды спорта. Спортивный инвентарь. Зимние олимпийские игры. | Подготовка к встрече Нового года. Новогодняя атрибутика. Предпраздничное украшение улиц, помещений, группы. Новогодние сувениры. Елочные игрушки. Изготовление новогодних подарков. Традиции преподнесения подарков. Елка, способы сохранения жизни елок. | Эмоции человека: радость, веселье, смех, юмор – как фактор сохранения здоровья человека. Мимика и эмоции человека. <i>Твои поступки и чувства других.</i> |
| Январь «Путешествия в сказки...» | Зимние каникулы | «Зимние и рождественские праздники» | «На золотом крыльце сидели...» | «Русская народная игрушка» |
| | | Январь – второй месяц зимы. Новый год и Рождество: сходство и различия. Рождественские и новогодние традиции. Изготовление рождественских подарков и сувениров. | Устное народное творчество: скороговорки, пословицы, потешки, перевертыши и др. Русские народные игры и считалки. Русские народные сказки. Авторские сказки. Волшебные атрибуты из сказок. Драматизация и показ сказок. | История народной игрушки. Народная кукла и детская игра. Матрешка. Ремесла, которыми люди занимались в зимнее время. Мастер-класс для детей и родителей по изготовлению игр и игрушек. |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | | | |
| Февраль | «Мой город. Моя страна» | «Кем быть?» | «Наши защитники» | «Охрана природы – забота людей разных стран» |
| «Два мира: мир природы и мир человека» | РОССИЯ на шаре земном. Волга – труженица. Город – герой Волгоград. Сталинградская битва. Волжский – город моей судьбы. Символика страны и города. | Разные профессии. Атрибуты трудовой деятельности. Выставка машин и атрибутов разных профессий. Профессии, связанные с производством продуктов питания. Правильное питание. <i>Что ты умеешь делать?</i> | Родина, Россия, Отечество, защита Отечества, российская армия. Герои России Нравственные качества – смелость, отвага, доблесть, благородство. Богатыри. Физические качества человека, необходимые для выбора трудных, опасных профессий. «Мужские» профессии: пожарный, полицейский, военный и др. Изготовление подарков к празднику. | Февраль – последний месяц зимы. Географические зоны с разным климатом. Животный мир разных климатических зон. Забота людей всего мира о животных, их охрана. Зоопарк – место, где можно встретить животных разных климатических зон. Красная книга. Юные защитники окружающего мира. |
| Март | «Мамины помощники» | «Весна идет! Весне дорогу!» | «Театральный фестиваль» | «Безопасность дошколят» |
| «Весна идет! Весне дорогу!» | 8 Марта – праздник мам. Закрепление представлений о семье. Этикет гостеприимства. Праздничная сервировка стола. Использование посуды и других предметов домашнего обихода в деятельности человека. | Смена времен года: Март – первый месяц весны. Противоборство Зимы и Весны. Сезонные изменения в неживой природе. Сезонные изменения в живой природе. Первоцветы. Правила поведения в природе. Сезонная смена одежды. Защитные силы организма человека в весеннее время. | Театр и дети. Виды театров. История театра. Театрально - игровая деятельность детей. Семейный театр. | Безопасность на дорогах. Пожарная безопасность. Безопасность дома и на улице. Просмотр фильмов и презентаций. Транспорт: наземный, подземный, водный, воздушный; пассажирский, грузовой, военный. |
| Апрель | «Этажи планеты Земля» | «Тайны космических далей» | «Путешествие на ЮГ» | «Путешествие на СЕВЕР» |
| «Путешествие по планете Земля» | Мир неживой природы на планете Земля. «Оболочки» планеты Земля – | Планеты Солнечной системы. Вращение Земли вокруг Солнца, Луны – вокруг Земли (смена дня и | Ландшафты Юга (пустыня, тропические леса, приморские области). | Климатические зоны Севера (тундра, северный Ледовитый океан). |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>почва и минералы, вода, воздух.</p> <p>Деятельность человека по использованию неживой природы (добыча полезных ископаемых, нефти, минералов); способы использования в жизнедеятельности человека.</p> <p>Умные машины.</p> | <p>ночи, смена времен года).</p> <p>Сила земного притяжения.</p> <p>Условия жизни человека как живого организма на планете Земля.</p> <p>Освоение космоса (космические корабли, спутники, космонавты и др.).</p> <p>Международное сотрудничество в космосе.</p> | <p>Реки, озера, моря, океаны.</p> <p>Животные Юга.</p> <p>Влияние климатических факторов на состояние здоровья человека.</p> <p>Экспериментальная деятельность.</p> | <p>Климатические условия (вечная мерзлота, полярная ночь).</p> <p>Реки, озера, моря, океаны.</p> <p>Экспериментальная деятельность.</p> <p>Отличие ЮГА и СЕВЕРА.</p> |
| <p>Май</p> <p>«Цветущая планета»</p> | <p>«День Победы»</p> | <p>«Цветущая планета»</p> | <p>«Экскурсия на луг»/ Педагогическая диагностика</p> | <p>«Здравствуй, лето!»/ Педагогическая диагностика</p> |
| | <p>Весна. Самый главный праздник на Земле.</p> <p>Победа. Герои Великой отечественной войны и России.</p> <p>Дети войны. Ветераны.</p> <p>Уважение к старшим.</p> | <p>Солнце, воздух и вода для жизни человека и растений.</p> <p>Весенние явления в мире живой природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выведение потомства у животных; - цветение деревьев и кустарников. <p>Природоохранная деятельность человека весной: освобождение улиц от прошлогоднего мусора.</p> <p>Весенний труд в садах и на огородах.</p> | <p>Цветы. Классификация, значение в жизни человека. Внешний вид и части растения.</p> <p>Насекомые. Вред или польза от насекомых. Наблюдение на участке.</p> <p>Природоохранные мероприятия человека, правила поведения в природе.</p> | <p>Смена времен года: Три летних месяца.</p> <p>Летние явления в мире живой и неживой природы.</p> <p>Места летнего отдыха.</p> <p>Особенность летней одежды.</p> <p>Здоровье и активность деятельности человека.</p> <p>Жизнь детского сада летом.</p> <p>Прощание с детским садом и его работниками (подготовительная к школе группа).</p> |
| <p>Примечание</p> | <p>В дополнительные недели месяца воспитатель проводит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Неделю творчества» по теме, выбранной вместе с детьми; - творческие проекты; - и др. | | | |

3.1.3. Организация платных дополнительных образовательных услуг.

В целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников детского сада и их родителей, в соответствии со ст. 45 Закона РФ «Об образовании», «О защите прав потребителей», Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере общего образования, утвержденными Постановлением правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования» от 15.08.2013 г. №706 в детском саду организованы платные дополнительные образовательные услуги.

| ПДОУ | Периодичность |
|---------------------------------------|----------------------|
| «Ритмическая мозаика» | 2 раза в неделю |
| «Кудесники» | 1 раз в неделю |
| «От рисунка к букве» | 1 раз в неделю |
| «Занимательная математика» | 1 раз в неделю |
| «По дороге к Азбуке» | 2 раза в неделю |
| «Приключения будущих первоклассников» | 1 раз в неделю |

3.1.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Семья - жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности.

Цель: создание единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ.

Задачи:

- установление доверительных и партнерских отношений с родителями;
- создание условий для творческой самореализации педагогов и родителей;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- объединение усилий педагогов и родителей в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка.

Основные принципы работы детского сада с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Формы сотрудничества с семьей:

- родительские собрания в форме КВН, викторин, деловых игр;
- дни открытых дверей (просмотр открытых занятий, видеофильмов);
- семинары-практикумы, тренинги, мастер-классы (объединение родителей в подгруппы по проблемам);
- индивидуальные консультации специалистов;
- встречи-знакомства (с будущими родителями);
- клуб «Семья»;

- логопедическая гостиная «Родник»;
- совместные проекты;
- совместное творчество родителей, детей и специалистов (выставки рисунков, игрушек и др.);
- дни здоровья;
- досуговые мероприятия (праздники, посиделки, родительские гостиные);
- встречи с интересными людьми;
- конкурсы;
- книга рекордов группы;
- альбом для совместных и интересных занятий детей и родителей;
- наглядная информация (о достижениях, здоровье, перспективах развития и неординарных проявлениях ребенка):
 - «Звезда недели»;
 - «Цветок достижений»;
 - «Высказывания детей» (какие мы разные, устами младенца и др.);
 - «Вот чему я научился!»;
 - «Визитка группы»;
 - «Мы Вас ждем» - график на месяц, ориентирующий родителей на участие в мероприятиях группы и ДОУ;
 - календарь жизни группы.

Планируемые результаты сотрудничества детского сада с семьями воспитанников:

1. Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
2. Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

По результатам обследования ежегодно составляется Социальный паспорт семей.

3.2 Материально-техническое обеспечение программы

3.2.1. Учебно-методический комплект.

Программа «От рождения до школы» обеспечена учебно-методическим комплектом, работа над совершенствованием которого постоянно ведется авторским коллективом программы.

В комплект входят:

- примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно-тематическое планирование;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные (авторские) программы;
- электронные образовательные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения

и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

3.2.2. Развивающая предметно-пространственная и информационно-образовательная среда

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательной деятельности;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) *Насыщенность* среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе, расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) *Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) *Полифункциональность* материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность* среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность* среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

СПРАВКА ПО РППС группы.